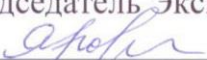




**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского
района
г. Екатеринбург**

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением Экспертного совета
МАУ ДО ДДТ Октябрьского района
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.
Председатель Экспертного совета
 Яровикова В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДТ
Октябрьского района
 Биктимиров Р.Р.
Приказ № 62-о от 30 августа 2017г.

В. Р. Хабибуллина

**Студия вожатского мастерства
«Я-вожатый»**

(общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по дополнительному образованию
детей 13-17 лет,
срок реализации – 3 года)

г. Екатеринбург, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	15
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.....	25
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	25
УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	31
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	31
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	33
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 2 ГОДА.....	42
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	48
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	48
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	50
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 3 ГОДА.....	58
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подростковый возраст является одним из наиболее сложных периодов в жизни человека. Подростки по-прежнему используют полученные в детстве навыки принятия решений, но в то же время используют совершенно новые стратегии на основании более объективной информации, иных групповых ценностей, целей, установок. На формирование самооценки, самоуважения ребенка значительную роль оказывает восприятие его сверстниками, их мнение. Стремление к независимости нередко сопровождается проблемами во взаимоотношениях с родителями, педагогами. В условиях подросткового периода молодые люди чрезвычайно ранимы, не уверены. Это состояние порождает чувство собственной неполноценности, смятение, расстройство, нервное возбуждение, страхи и переживания, конфликты с окружающими и в конечном итоге, сильный стресс.

Вместе с тем, подростковый возраст - это тот уникальный сензитивный период, в который наиболее эффективно происходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности.

Наше время - время крупных перемен в России - возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Студия вожатского мастерства «Я-Вожатый» ориентирована на детей 13 – 16 лет. Срок реализации программы – 3 года.

Программа направлена на получение детьми новых знаний, практического опыта общения между сверстниками, знаний организации

детского досуга, ориентирована на самореализацию и социализацию воспитанника. Обучение по программе поможет подростку утвердиться в выборе своей профессии и предполагает выявление лидеров-активистов, тех, кто сможет «вести за собой», а также создание условий для развития лидерских качеств. Социализация личности и развитие лидерских способностей повышают возможности личности в новых социально-экономических условиях.

Цели и задачи программы

Цель - развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социализация ребенка в современном обществе, путем создания педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка; создание условий для освоения новой социальной роли - вожатый.

Задачи:

- помочь подростку в определении своего профессионального жизненного пути;
- сформировать практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- помочь овладеть необходимыми психолого-педагогическими знаниями;
- научить конкретным технологиям педагогической деятельности, сформировать умение их применить в различных ситуациях;
- развить профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- сформировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- определить уровень организаторских способностей и лидерских

качеств у воспитанников;

- сформировать и научить применять практические навыки организаторской деятельности;

- развить умения:

- ставить четкие цели,
- решать проблемы,
- творчески подходить к организации дела,
- позитивно влиять на окружающих,
- работать с группой.

- научить правильно, планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия, как в ОУ, так и в летнем лагере, (праздники, сборы, конкурсы, акции, вечера и.т.д.)

- привить любовь и уважение к тем, кто слабее и младше тебя (оказание посильной помощи, проведении игр совместно с малышами).

- развить мотивацию к самосовершенствованию;

- развить творческие и интеллектуальные способности;

- развить уверенность в себе;

- сформировать способность к самостоятельному выбору и готовность брать ответственность на себя;

- обогатить опытом лидерства, руководства;

- развить чувство коллективизма в общем деловом функционировании, осознание принадлежности к группе;

- сформировать навыки совместной деятельности;

- развить инициативу;

- снизить уровень конфликтности;

- научить не терять самообладания в нестандартных и критических ситуациях;

- создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

При разработке предлагаемой программы использованы программы дополнительного образования детей: «Лидер» НПЦ СПО-ФДО Москва 1992г. (блок: «Работа в школьных детских общественных организациях», «Добровольничество» 1 год обучения), «Авангард» Верещагин С.Н. г. Сургут (блок: «Методика организации работы вожатого в оздоровительном лагере» 2 год обучения). Содержание курса включает в себя следующие разделы: «Ориентиры лета», «Игровая деятельность в лагере», «Возрастные физиологические и психологические особенности детей», «Планирование и организация деятельности вожатого», «Развитие коллектива в условиях детского лагеря», «Планирование воспитательной работы», «Сценическая деятельность», «Проектная деятельность», «Итоговый контроль». В предлагаемой программе данные блоки являются основными. В курс также включены темы по обучению воспитанников игровым технологиям и знакомства с песнями для использования их в практической деятельности.

Знания и умения, полученные в процессе освоения курса программы, отрабатываются на практике на сборах актива старшеклассников различного уровня, мероприятиях внутри объединения, городских мероприятиях.

Ведущие методы и формы работы:

Организационной формой процесса обучения является групповое занятие.

Основными формами организации процесса обучения являются:

1. Лекционные занятия
2. Изучение опыта (представление опыта работы в лагерях вожатских составов за 2005 – 2017 года в виде фото, видео материала, беседы с выпускниками, обмен опытом)
3. дискуссии, беседы по актуальным вопросам вожатского мастерства с приведением примеров из практики.
4. Деловые игры
5. Круглые столы

6. Сборы (организация сборов на базе ОУ в каникулярное время, где воспитанники в роли участников (1 год обучения), в роли кураторов – вожатых (2 год обучения)

7. Экскурсии

8. Выездные показательные мероприятия на областные, окружные сборы, фестивали по деятельности детских и молодежных организаций.

Способы определения результативности

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка, оценка знаний, умений, навыков воспитанников. На занятиях используются различные виды контроля:

– текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью подростка в процессе занятий;

– итоговый.

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении текущей, промежуточной (итоговой – для последнего года обучения) аттестации (открытые занятия, разработка собственного мероприятия, составление план сетки мероприятий, участие в импровизационных играх, выступлениях в доме детского творчества, разработка плана досуга в оздоровительном лагере, мероприятия и т.д., открытые занятия, тест по теоретической части, проведение тренинга или комплекса игр на коллективе).

Сроки проведения аттестации устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане: для текущей аттестации – последняя учебная неделя 1-го полугодия; для промежуточной (итоговой – для последнего года обучения) – последняя учебная неделя 2-го полугодия.

Программа предполагает проведение мониторинга развития творческих способностей обучающихся в процессе обучения по программе, который отслеживает динамику развития личности обучающегося по следующим показателям:

-мотивационно-творческая активность и направленность личности;

- уровень развития интеллектуально-эвристических способностей; умение импровизировать.
- сформированность мировоззренческих свойств личности;
- уровень развития способности к самоуправлению в творческой деятельности;
- сформированность коммуникативно-творческих способностей личности, проявление лидерских качеств.

Ожидаемые результаты реализации программы

Теоретические знания:

- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- возможности игры;
- особенности организации самоуправления в школе и в лагере;
- основы безопасности жизни и здоровья детей.

Практические умения:

- проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организовывать (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми
- анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность
- оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.
- умение получать информацию о психологических особенностях человека, его внутреннем состоянии и на основании этих знаний предсказывать его действия, поступки, поведение;

- приобретение навыков социальной адаптации, овладение навыками эффективного общения;
- как выработать уверенность в своих силах с помощью эффективных
 - техник;
 - умение быть собой и не бояться осуждения и насмешек со стороны других людей;
 - умение достигать поставленных целей;
 - как презентовать себя;
 - как работать в команде, уметь слышать и слушать.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема №	Перечень разделов и тем	Количество часов по годам обучения			Итого
		1	2	3	
Раздел I	Введение «Ориентиры лета»	7	7	7	21
Раздел II	Игровая деятельность в лагере	70	70	70	210
Раздел III	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	8	8	8	24
Раздел IV	Планирование и организация деятельности вожатого	16	16	16	48
Раздел V	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	8	8	8	24
Раздел VI	Планирование воспитательной работы	25	25	25	75
Раздел VII	Сценическая деятельность	12	12	12	36
Раздел VIII	Конкурс вожатского мастерства	2	2	2	6
	Итоговый контроль	4	4	4	12
	Итого	152	152	152	456

1-й год обучения

Цель – развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков, формирование сплоченной команды.

Задачи 1-го года обучения:

- определить уровень организаторских способностей и лидерских качеств у воспитанников;
- развить творческие и интеллектуальные способности;
- развить уверенность в себе;
- сформировать и развить лидерские качества;
- познакомить с основами психолого-педагогических знаний;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развить профессионально значимые качества вожака, коммуникативные умения;
- сформировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- сформировать практические навыки организаторской деятельности;
 - р умения:
 - ставить четкие цели,
 - решать проблемы,
 - творчески подходить к организации дела,
 - позитивно влиять на окружающих,
 - работать с группой.
 - привить любовь и уважение к тем, кто слабее и младше тебя (оказание посильной помощи, проведении игр совместно с малышами).
 - развить мотивацию к самосовершенствованию;
 - сформировать основы для жизненного самоопределения подростков;
 - развить чувство коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение

совместной деятельности;

Планируемые результаты освоения курса 1-го года обучения

Личностные результаты:

- позитивное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формирование организаторских навыков;
- сформированность таких качеств, как взаимопонимание, взаимовыручка, доброжелательность, уважение к окружающим, доверие, ответственность;

- понимание ценности самообразования и саморазвития;
- позитивный взгляд на окружающий мир;
- принятие ценностей здорового образа жизни
- обогащенный словарный запас.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность к саморефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение;

- умение определять общую цель и видеть пути ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать ее;

- умение правильно держаться на сцене;

- умение работать в коллективе;

Предметные результаты:

- владение формами и методами работы с детьми младшего школьного возраста;
- знание возрастных психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста и т.д.
- знание функционала вожатого в детских оздоровительных лагерях;
- знание правил техники безопасности игр, правила игр и умение их объяснить, как организовать в отряде изготовление самодельности игр и развлечений не менее 15 различных конкурсов, игр и затей в помещении, 15 массовых игр на свежем воздухе, речевок, песни для младшего возраста, песни под гитару и патриотические песни;
- владение методами досуговой педагогики, некоторыми условиями, способствующие эффективной досугов ой деятельности.
- умение организовывать игровое пространство;
- умение разрабатывать сюжет и содержание игры, подготовить реквизит, культурно общаться и содержательно проводить свободное время;
- умение планировать свою работу на социальном объекте; по возможности составить планы на год, месяц, смену, день;

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы/методы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение «Ориентиры лета»	7	3	4	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	1	0	
1.2	Кто такой вожатый?	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
1.3	Роль вожатого в детском коллективе.	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
1.4	Веревочный курс на сплочение коллектива.	2	0	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
II	Игровая деятельность в лагере	70	24	46	
2.1	Игры на знакомство	8	2	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.2	Игры на командообразование, сплочение и раскрепощение	10	4	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.3	Игры с залом.	6	2	4	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.4	Настольные игры	6	2	4	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.5	Развлекательные, познавательные, интеллектуальные игры	8	2	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.6	Актерское мастерство	10	4	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.7	Ролевые игры	6	2	4	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.8	Деловые игры	6	2	4	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.9	Игровые программы (подготовка и проведение)	10	4	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
III	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	8	4	4	
3.1	Формы и методы работы с работами младшими школьниками (8-9 лет)	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
3.2	Формы и методы работы с работами младшими школьниками (10-12 лет)	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ задания

IV	Планирование и организация деятельности вожатого	16	7	9	
4.1	Логика развития лагерной смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.2	Организационный период смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.3	Основной период смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.4	Заключительный период смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.5	Организация самоуправления в ВДК	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.6	Классификация игр	6	2	4	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
V	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	8	4	4	
5.1	Стадии развития коллектива	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
5.2	Воспитательные возможности коллектива	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
5.3	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
5.4	Конфликтные ситуации в лагере	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
VI	Планирование воспитательной работы	25	6	19	
6.1	КТД	11	2	9	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
6.2	Оформительские умения в работе вожатого	4	1	3	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
6.3	Тематические дни	6	1	5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
6.4	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
6.5	Отрядный огонек	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
VII	Сценическая деятельность	12	-	12	
7.1	Элементы актерского	12	-	12	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,

	мастерства, сценическая речь				практические задания, творческие задания, анализ
	Конкурс вожатского мастерства	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, выступление
	Итоговый контроль. Текущая и промежуточная аттестация	4	-	4	Групповая/индивидуальная работа, тест, проектная деятельность
	Итого	152	49	103	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Ориентиры лета.

Что такое лагерь? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

Тема 1.1. Кто такой вожатый?

Теория: Должностные обязанности вожатого. Что должен знать вожатый? Личные качества вожатого.

Тема 1.2. Роль вожатого в детском коллективе.

Теория: Функции вожатого в детском коллективе. Противопоказания к профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Вербочный курс на сплочение коллектива.

Теория: понятие вербочный курс, целеполагание проведения вербочного курса, педагогический эффект курса. Виды вербочного курса: туристический, тренинг на сплочение коллектива.

Практика: прохождение вербочного курса как тренинга на сплочение коллектива. Этапы: скала, паутина, лабиринт, связанные одной нитью, апельсин, крокодил, чудовище, переправа.

Раздел II. Игровая деятельность в лагере

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии.

Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Тема 2.1. Игры на знакомство

Теория: виды игр, цели и задачи проведения различных типов игр, место проведения.

Практика: Игры «Снежный ком», «Шел по крыше воробей», «Меня зовут чух, чух, чух», «Узнай меня по движению», «Галерея портретов» «Бинго», «Зоопарк», «Поменяйтесь местами те кто»

Тема 2.2. Игры на командообразование.

Теория: виды: игры на знакомство, сплочение, сближение. Цели и задачи проведения игр данной категории.

Практика: Игры на сплочение, командообразование и раскрепощение. «Обруч», «Паутинка», «Печатная машинка», Лягушка», «Зеркало», «Остров» и др.

Тема 2.3. Игры с залом.

Теория: Специфика проведения игр с залом. Необходимые условия для проведения игры, как удержать внимание зрителя.

Практика: Игры «Ипподром», «Гол, штанга», «Аквариум», «Американские гонки», «Я по городу гуляю», «Пицца», «Моль», «Дождик», «Раз мобильник», «Зайчики, зайчики», «Тыр, пыр пулеметы».

Тема 2.4. Настольные игры

Теория: Цели и задачи проведения настольных игр, виды настольных игр, возрастной ценз проведения игр, Разновидность игр для разного возраста.

Практика: Игры для старшего возраста: Биржа, Монополия. Игры для младшего возраста с использованием карты, фишек для передвижения, кубики с цифрами. Разработка игры для младшего возраста.

Тема 2.5. Развлекательные и познавательные

Теория: Цели и задачи проведения развлекательных - познавательных игр, виды игр этой категории, возрастной ценз проведения игр, Разновидность игр для разного возраста.

Практика: Игры: «Географическое лото», «Фишка», «Кто хочет стать миллионером?». Структура построения игры, необходимый инвентарь, подборка слов для игры «Фишка».

Тема 2.6. Подвижно-ролевые:

Теория: Цели и задачи игр, место проведения, организация, подбор инвентаря для проведения игр.

Практика: “Поиски клада”, “Казаки-разбойники”, «Теремок», «Инвентаризация». Разработка и составление карточек для игры «Инвентаризация» на заданной местности.

Тема 2.7. Ролевые игры

Теория: структура ролевых игр, разработка сценария ролевой игры по произведениям художественной литературы, изучение взаимодействия участников игры как игроков. Подготовка инвентаря под тематику игры, подбор костюмов. Формы проведения ролевых игр.

Практика: Игры на базе учреждения: «Космос», «Репка», «Дикий запад». «Средневековый замок», «Инспектор Варнике», «Яхта», «Институт НИИ»

Тема 2.8. Деловые игры

Теория: разновидность игр. Сущность экономических, политических игр, педагогический эффект от проигрывания игр. Цели и задачи проведения игр данной категории.

Практика: Игры «Выборы», «Путешествие длиной в неделю», «Контрольная».

Тема 2.9. Игровые программы

Теория: Виды игровых программ. Условия проведения, необходимый инвентарь. Цели и задачи. Структура построения игровых программ

Практика: КТД. Игровые программы: «Ромашка», «Угадай мелодию», «Хорошие шутки». Разработка и составление игровых заданий для программы «Ромашка».

III Раздел Возрастные физиологические и психологические особенности детей

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Чтобы педагогам легче было соотносить возможности ребенка с его возрастом, разработана возрастная периодизация. Она основывается на выделении возрастных особенностей. Возрастные особенности – это характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Разумно организованное воспитание должно приспосабливаться к возрастным особенностям, основываться на них.

Тема 3.1. Формы и методы работы с работами младшими школьниками (8-9 лет)

Теория: Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях младшего школьного возраста в воспитательном процессе. Формы и методы работы с детьми младшего. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Практика: Ролевая игра «Семья», «Ух ты!», моделирование ситуаций.

Тема 3.2. Формы и методы работы с работами младшими школьниками (10-12 лет)

Теория: Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Психологические особенности подростка.

Практика: Ролевая игра «Школа», деловая игра «Дебаты», моделирование ситуаций.

IV Раздел Планирование и организация деятельности вожатого

Программа и планирование смены. Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Тема 4.1. Логика развития лагерной смены.

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Практика: Работа в группах, разработка схемы смены.

Тема 4.2. Организационный периода смены.

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика: Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм.

Тема 4.3. Основной периода смены.

Теория: Как провести творческий конкурс? Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? Что делать, если идет дождь? Что делать в жаркий день? . Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? . Как провести экскурсию? Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Практика: «Шляпное сражение», «Светский разговор», «БУНТ» – большая уборка на территории, игры за столом, игра «Муха», игры на пляже (с водой), игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”, конкурс гидов.

Тема 4.4. Заключительный периода смены.

Теория: Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение.

Практика: Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Операция “Нас здесь не было”.

Тема 4.5. Организация самоуправления в ВДК.

Теория: Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Практика: Деловая игра «Выборы»

Тема 4.6. Классификация игр.

Теория: Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика: Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

V Раздел Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Проблема создания временного детского коллектива и построение на его основе воспитательного процесса. Ведущие идеи методики формирования временного детского коллектива-отряда.

Тема 5.1. Стадии развития коллектива.

Теория: Становление и развитие коллектива. Четыре этапа развития коллектива. Специфика педагогической деятельности вожатого на каждой стадии развития коллектива.

Практика: Игра “От носа к носу”. Определение этапа развития коллектива по описанию.

Тема 5.2. Воспитательные возможности коллектива.

Теория: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Практика: «День наоборот», «Выборы», «Ярмарка вакансий».

Тема 5.3. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы

Теория: Лидер. Стили лидерства. Позиция вожагого.

Практика: Игра «Квадрат», «Веревочный курс», «Кораблекрушение».

Тема 5.4. Конфликтные ситуации в лагере.

Теория: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

Практика: Игра «Да Нет», «Я возьму с собой», «Комплименты», моделирование ситуаций.

VI Раздел Планирование воспитательной работы

План - стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожагого. Содержательные ориентиры деятельности. Организация разнообразной творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка.

Тема 6.1. КТД

Теория: Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Практика: Театр-экспромт, «Ромашка», «КВН».

Тема 6.2. Оформительские умения в работе вожагого

Теория: Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический). Фон, способы наложения фона, стенная газета, отрядный уголок, визитка, объявление, изготовление призов, бумажная пластика.

Практика: Изготовление отрядного уголка.

Тема 6.3. Тематические дни

Теория: Выбора темы. Разработка содержания дня в зависимости от возраста детей. Анализ тем, для тематического дня.

Практика: Разработка одного из тематических дней смены: «День спорта» (соревнования, трибуна наград). «День туриста» (поход,

туристическая эстафета, конкурс «Лесная фантазия»), «День дозорных» (отряд дежурит по лагерю), «День памяти» (возложение венков к памятнику 22 июня, линейка), «День веселых мастеров» (работа в мастерских, конкурс-выставка «Своими руками», награждения, концерт-экспромт), «День барона Мюнхгаузена» (конкурс на лучший рассказ-небылицу, задание отыскать ошибки в рассказе барона и др.), «День Шерлока Холмса» (конкурсы, игры на внимание, наблюдательность), «Речной день» (соревнования по плаванию, игры на воде), «День военного положения» (военная игра), «День смеха» (смехопанорама), «День фантазеров» (конкурс фантпроектов), «День музыки» (концерт «Мелодия»), «День села» (встреча с сельскими ребятами, трудовые дела).

Тема 6.4. Организация и содержание работы творческих объединений и клубов, профильных отрядов

Теория: Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг. Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Практика: Разработка плана работы секций и кружков на смене. Опрос детей «Я хотел бы ходить в секцию/кружок».

Тема 6.5. Отрядный огонек

Теория: Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения. Правила поведения. Темы отрядного огонька. Особенности и необходимость отрядных огоньков.

Практика: «Ромашка», «Как я провел это лето».

VII Раздел Сценическая деятельность

Теория: Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских

праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.
Нетрадиционные праздники в лагере.

Практика: Упражнения и тренинги по актерскому мастерству, скороговорки, этюды, работа над артикуляцией и дикцией.

Итоговый контроль

Практика: Защиты проекта на выбранную тему и сдачи теста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Предметно-информационная составляющая

- функционал вожатого в детских оздоровительных лагерях;
- значение и целесообразность различных видов игр;
- правила техники безопасности игр, правила игр и умение их объяснить, как организовать в отряде изготовление самодеятельности игр и развлечений не менее 15 различных конкурсов, игр и затей в помещении, 15 массовых игр на свежем воздухе, речевок, песни для младшего возраста, песни под гитару и патриотические песни;
- основные направления тимуровской и шефской работы, ее формы и методы, элементы сборов активистов, основы организации акций;
- особенности детей младшего возраста;
- методы досугов ой педагогики некоторые условия, способствующие эффективной досугов ой деятельности.

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- организовывать игровое пространство;
- разрабатывать сюжет и содержание игры, подготовить реквизит, культурно общаться и содержательно проводить свободное время;
- подготовить и провести с подшефными ребятами 4-5 игр в своем оу, акции, коллективно-творческие дела, оказать помощь и провести акцию;

- планировать свою работу на социальном объекте; по возможности составить планы на год, месяц, смену, день;

- разработать план-сетку смены;

Ценностно-ориентационная составляющая:

- воспитание патриотизма, любви к родине;
- воспитание любви к труду;
- профориентационная работа, самоопределение.

2-й год обучения

У детей второго года обучения уже накоплен определенный опыт и багаж знаний. На данном этапе обучения совершенствуются умения и навыки, полученные в первый год обучения, идет более глубокое изучение материала. Даются индивидуальные и коллективные задания. Продолжается работа над проектами, сценическим движением, сценической речью. Уделяется больше внимание самостоятельной работе подростков: импровизации, написанию сценариев, редактированию сценариев, работе над музыкальным оформлением мероприятия, постановкой танцев, написанию песен. Основой творчества здесь является то, что подростки придумывают, создают и воплощают свое творческое воображение на сцене. Формируется умение режиссировать мероприятия, праздники.

Цель 2-го года обучения - социализация ребенка в современном обществе, путем создания педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка. Создание условий для освоения новой социальной роли - вожатый.

Задачи:

- формирование и развитие лидерских качеств;
- развитие инициативы;
- самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие уверенности в себе;
- формирование основ для жизненного определения подростков;
- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- получение опыта лидерства, руководства;

- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

- закрепление необходимых психолого-педагогических знаний;

- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

- Освоить и применять практические навыки организаторской деятельности;

- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

- развитие профессионально значимых качеств вожака, коммуникативных умений;

- Определить уровень организаторских способностей и лидерских качеств у воспитанников;

- Освоить и применять практические навыки организаторской деятельности;

- Научить правильно, планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия, как в ОУ, так и в летнем лагере, (праздники, сборы, конкурсы, акции, вечера и.т.д.)

- формирование способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя;

- умение не терять самообладания в нестандартных и критических ситуациях;

- создание условий для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Планируемые результаты освоения курса 2-го года обучения:

Личностные результаты:

- Освоение базовых знаний, информационного пространства.
- Освоение организаторских навыков необходимых для участия и проведения социально-значимых программ;
- Освоение способов самообразования и самоподготовки к ведению новой деятельности.
- умение работать в команде с сохранением своей творческой индивидуальности;
- сформированность устойчивых творческих групп;
- личностный рост в коммуникативной и культурно-эстетической сфере;
- сформированность организаторских навыков;
- понимание необходимости самосовершенствования и саморазвития и готовность к этому;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать её;

- способность к саморефлексии;
- умение решать проблемы творческого и поискового характера;
- освоение базовых принципов коллективно-групповой деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение слушать и слышать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать ее;
- умение презентовать себя;
- владение ИТК-технологиями;

Предметные результаты:

- знание игр и упражнений для всех возрастов;
- умение правильно подобрать комплекс игр;
- знакомство с возрастной психологией и педагогикой;
- понимание значимости вожатого;
- умение работать в коллективе;
- обогащение своего словарного запаса;
- приобщение к труду;

- умение правильно держаться на сцене; владение методикой сценического перевоплощения;
- умение работать с микрофоном;
- умение работать с публикой;
- владение базовыми знаниями игры, информационного пространства.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы/методы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение «Ориентиры лета»	7	3	4	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	1	0	
1.2	Кто такой вожатый?	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
1.3	Роль вожатого в детском коллективе.	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
1.4	Философия и педагогика каникул	2	0	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
II	Игровая деятельность в лагере	70	24	46	
2.1	Игры на знакомство	8	2	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.2	Игры на командообразование, сплочение и раскрепощение	10	4	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.3	Игры с залом.	6	2	4	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.4	Настольные игры	6	2	4	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.5	Развлекательные, познавательные, интеллектуальные игры	8	2	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.6	Ролевые игры	16	6	10	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.7	Деловые игры	6	2	4	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.8	Игровые программы (подготовка и проведение)	10	4	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
III	Возрастные физиологические	8	4	4	

	и психологические особенности детей				
3.1	Формы и методы работы с работами младшими школьниками (10-12 лет)	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
3.2	Формы и методы работы с работами младшими школьниками (12-14 лет)	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ задания
IV	Планирование и организация деятельности вожатого	16	7	9	
4.1	Логика развития лагерной смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.2	Организационный период смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.3	Основной период смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.4	Заключительный период смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.5	Программирование работы. Организация работы вожатого.	8	3	5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
V	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	8	4	4	
5.1	Стадии развития коллектива	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
5.2	Воспитательные возможности коллектива	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
5.3	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
5.4	Конфликтные ситуации в лагере	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
VI	Планирование воспитательной работы	25	6	19	
6.1	КТД	11	2	9	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
6.2	Оформительские умения в работе вожатого	4	1	3	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
6.3	Тематические дни	10	3	7	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
VII	Сценическая деятельность	12	-	12	
7.1	Элементы актерского мастерства, сценическая речь	12		12	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания,

					творческие задания, анализ
	Конкурс вожатского мастерства	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, выступление
	Итоговый контроль. Текущая и промежуточная аттестация	4	-	4	Групповая/индивидуальная работа, тест, проектная деятельность
	Итого	152	49	103	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Ориентиры лета.

Что такое лагерь? Игра на знакомство. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

Тема 1.1. Кто такой вожатый?

Теория: Должностные обязанности вожатого. Что должен знать вожатый? Личные качества вожатого.

Тема 1.2. Роль вожатого в детском коллективе.

Теория: Функции вожатого в детском коллективе. Противопоказания к профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Философия и педагогика каникул.

Теория: Каникулярное время, специфика смен в осенние, весенние каникулы. Детский отдых как оздоровительная кампания. Здоровье сберегающие технологии. Воспитание в гуманистической педагогике. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Особенности его воспитательного потенциала для обеспечения эмоционально привлекательного досуга, восстановления здоровья, творческой самореализации подростков. Организация оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических правил, навыков чистоты помещений, территории личных вещей. Организация лечебно-профилактической работы в лагере. Положение об охране жизни и здоровья детей своего региона.

Практика: Составление плана смены в зависимости от времени года, контингента, организации.

Раздел II. Игровая деятельность в лагере

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Тема 2.1. Игры на знакомство

Теория: виды игр, цели и задачи проведения различных типов игр, место проведения.

Практика: Игры «Покрывало», «Я возьму с собой в поход», «Тетя мотья», «Узнай меня по движению», «Галерея портретов» «Колпак», «Зоопарк», «Дача»

Тема 2.2. Игры на командообразование сплочение и раскрепощение.

Теория: виды: игры на знакомство, сплочение, сближение. Цели и задачи проведения игр данной категории.

Практика: Игры на сплочение, командообразование и раскрепощение. «Обруч», «Паутинка», «Печатная машинка», Лягушка», «Зеркало», «Остров» и др.

Тема 2.3. Игры с залом.

Теория: Специфика проведения игр с залом. Необходимые условия для проведения игры, как удержать внимание зрителя.

Практика: Игры «Ипподром», «Гол, штанга», «Аквариум», «Американские гонки», «Оле», «Ежики», «Моль», «Дождик», «Размобильник», «Зайчики, зайчики», «Тыр, пыр пулеметы».

Тема 2.4. Настольные игры

Теория: Цели и задачи проведения настольных игр, виды настольных игр, возрастной ценз проведения игр, Разновидность игр для разного

возраста.

Практика: Игры для старшего возраста: Биржа, Монополия. Игры для младшего возраста с использованием карты, фишек для передвижения, кубики с цифрами. Разработка игры для младшего возраста.

Тема 2.5. Развлекательные и познавательные

Теория: Цели и задачи проведения развлекательных - познавательных игр, виды игр этой категории, возрастной ценз проведения игр, Разновидность игр для разного возраста.

Практика: Игры: «Географическое лото», «Фишка», «Кто хочет стать миллионером?». Структура построения игры, необходимый инвентарь, подборка слов для игры «Фишка».

Тема 2.6. Ролевые игры

Теория: структура ролевых игр, разработка сценария ролевой игры по произведениям художественной литературы, изучение взаимодействия участников игры как игроков. Подготовка инвентаря под тематику игры, подбор костюмов. Формы проведения ролевых игр.

Практика: Игры на базе учреждения: «Космос», «Репка», «Дикий запад». «Средневековый замок», «Инспектор Варнике», «Яхта», «Институт НИИ»

Тема 2.7. Деловые игры

Теория: разновидность игр. Сущность экономических, политических игр, педагогический эффект от проигрывания игр. Цели и задачи проведения игр данной категории.

Практика: Игры «Выборы», «Путешествие длиной в неделю», «Контрольная».

Тема 2.8. Игровые программы (подготовка и проведение)

Теория: Виды игровых программ. Условия проведения, необходимый инвентарь. Цели и задачи. Структура построения игровых программ

Практика: КТД. Игровые программы: «Подиум», «Мозгобойня», «КВН». Разработка и составление игровых заданий для программы «Ромашка».

III Раздел Возрастные физиологические и психологические особенности детей

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Чтобы педагогам легче было соотносить возможности ребенка с его возрастом, разработана возрастная периодизация. Она основывается на выделении возрастных особенностей. Возрастные особенности – это характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Разумно организованное воспитание должно приспосабливаться к возрастным особенностям, основываться на них.

Тема 3.1. Формы и методы работы с работами младшими школьниками (10-12 лет)

Теория: Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях младшего школьного возраста в воспитательном процессе. Формы и методы работы с детьми младшего. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Практика: Ролевая игра «Семья», «Ух ты!», моделирование ситуаций.

Тема 3.2. Формы и методы работы с работами младшими школьниками (12-14 лет)

Теория: Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Психологические особенности подростка.

Практика: Ролевая игра «Школа», деловая игра «Дебаты», моделирование ситуаций.

IV Раздел Планирование и организация деятельности вожатого

Программа и планирование смены. Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Тема 4.1. Логика развития лагерной смены.

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Практика: Работа в группах, разработка схемы смены.

Тема 4.2. Организационный периода смены.

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика: Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм.

Тема 4.3. Основной периода смены.

Теория: Как провести творческий конкурс? Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? Что делать, если идет дождь? Что делать в жаркий день? . Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? . Как провести экскурсию? Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Практика: «Шляпное сражение», «Светский разговор», «БУНТ» – большая уборка на территории, игры за столом, игра «Муха», игры на пляже (с водой), игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”, конкурс гидов.

Тема 4.4. Заключительный периода смены.

Теория: Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение.

Практика: Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Операция “Нас здесь не было”.

Тема 4.5. Программирование работы. Организация работы вожатого.

Теория: Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Программа как средство реализации основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, творческих объединений. Обеспечение объектов для познавательной трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.

Практика: Игра: «Ярмарка идей» (банк идей по программированию воспитательной работы.), мозговой штурм, дебаты «Как бы сделал я».

V Раздел Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Проблема создания временного детского коллектива и построение на его основе воспитательного процесса. Ведущие идеи методики формирования временного детского коллектива-отряда.

Тема 5.1. Стадии развития коллектива.

Теория: Становление и развитие коллектива. Четыре этапа развития коллектива. Специфика педагогической деятельности вожатого на каждой стадии развития коллектива.

Практика: Игра “От носа к носу”. Определение этапа развития коллектива по описанию.

Тема 5.2. Воспитательные возможности коллектива.

Теория: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Практика: «День наоборот», «Выборы», «Ярмарка вакансий».

Тема 5.3. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы

Теория: Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.

Практика: Игра «Квадрат», «Веревочный курс», «Кораблекрушение».

Тема 5.4. Конфликтные ситуации в лагере.

Теория: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

Практика: Игра «Да Нет», «Я возьму с собой», «Комплименты», моделирование ситуаций.

VI Раздел Планирование воспитательной работы

План - стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Содержательные ориентиры

деятельности. Организация разнообразной творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка.

Тема 6.1. КТД

Теория: Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Практика: Театр-экспромт, «Ромашка», «КВН».

Тема 6.2. Оформительские умения в работе вожатого

Теория: Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический). Фон, способы наложения фона, стенная газета, отрядный уголок, визитка, объявление, изготовление призов, бумажная пластика.

Практика: Изготовление отрядного уголка.

Тема 6.3. Тематические дни

Теория: Выбора темы. Разработка содержания дня в зависимости от возраста детей. Анализ тем, для тематического дня.

Практика: Разработка одного из тематических дней смены: «День барона Мюнхгаузена» (конкурс на лучший рассказ-небылицу, задание отыскать ошибки в рассказе барона и др.), «День Шерлока Холмса» (конкурсы, игры на внимание, наблюдательность), «Речной день» (соревнования по плаванию, игры на воде), «День военного положения» (военная игра), «День смеха» (смехопанорама), «День фантазеров» (конкурс фантапроектов), «День музыки» (концерт «Мелодия»), «День села» (встреча с сельскими ребятами, трудовые дела).

VII Раздел Проектная деятельность

Тема 7.1. Технология приготовления праздника.

Теория: Рецепт праздника. 10 условий для организации и проведения праздника.

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Тема 7.2. Режиссура массовых мероприятий.

Теория: Массовое мероприятие как понятие. Подготовка сценарного хода, подготовка ведущих мероприятия, традиции организации мероприятий, зрители, участники, наградной фонд, сценическая речь, конкурсная программа, концертная программа. Культура актера

Тема 7.3. Практикум по социально-педагогическому проектированию.

Теория: Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к самообслуживанию. Проблемы адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе.

Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму: питание, рациональный труд, самообслуживание, пребывание детей на свежем воздухе, занятия физкультурой, спортом, туризмом, сон.

Разумное сочетание режима дня и творческой деятельности лагерной смены.

Практика: Работа в группах, разработка проекта.

VIII Раздел Сценическая деятельность

Теория: Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых

мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Практика: Упражнения и тренинги по актерскому мастерству, скороговорки, этюды, работа над артикуляцией и дикцией.

Итоговый контроль

Практика: Защиты проекта на выбранную тему и сдачи теста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 2 ГОДА

Предметно-информационная составляющая;

- психолого-педагогические особенности разных возрастов;
- модели и виды детского самоуправления и соуправления в отряде;
- модели организации жизнедеятельности детей в летнем объединении, отряде, кружковая работа;
- знают как заинтересовать детей для участия в жизни лагеря, временного детского коллектива, основные поручения для актива в микрогруппе, отряде.
- знают как отследить востребованность мероприятия и понимание усвоения полученной информация в детском коллективе.

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- Организовать досуг с учетом психолого-педагогических особенностей для детей разного возраста.
- Составить программу работы объединения по интересам, провести занятия по направлениям.
- Составлять план работы на год, смену, день как работы в лагере, так и в отряде, микрогруппе, уметь: применять следующие знания:
- Социальные – знания психолого-педагогических требований, предъявляемых непосредственно к работе лагеря, к деятельности и личности педагога, форм и методов организации работы в сфере досуга;

методик и технологий творческого воспитания и развития детей, ведущих идей и принципов работы программы «Я-Вожатый».

Ценностно-ориентационная составляющая:

- воспитание патриотизма и любви к родине;
- привитие любви к труду, профориентация.

3-ой год обучения

У детей третьего года обучения идет совершенствование своих навыков в работе, использование всех знаний и умений на практике. Идет более глубокое изучение материала. Даются индивидуальные и коллективные задания. Уделяется больше внимание самостоятельной и групповой работе подростков: выходы в классы, разработка сценариев праздника, работе над музыкальным оформлением мероприятия, проведение мероприятий.

Цель 3-го года обучения - создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка, развитие лидерских качеств.

Задачи:

- развитие лидерских качеств;
- самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию;
- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- получение опыта лидерства, руководства;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- закрепление необходимых психолого-педагогических знаний;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- Освоить и применять практические навыки организаторской деятельности;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений;
- применить практические навыки организаторской деятельности;
- научить правильно, планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия, как в ОУ, так и в летнем лагере, (праздники, сборы, конкурсы, акции, вечера и.т.д.)
- формирование способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя;
- умение не терять самообладания в нестандартных и критических ситуациях;
- создание условий для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Планируемые результаты освоения курса 3-го года обучения:

Личностные результаты:

- Освоение базовых знаний, информационного пространства.
- Освоение организаторских навыков необходимых для участия и проведения социально-значимых программ;
- Освоение способов самообразования и самоподготовки к ведению новой деятельности.
- умение работать в команде с сохранением своей творческой индивидуальности;
- сформированность устойчивых творческих групп;
- личностный рост в коммуникативной и культурно-эстетической сфере;
- сформированность организаторских навыков;
- понимание необходимости самосовершенствования и

саморазвития и готовность к этому;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать её;
- способность к саморефлексии;
- умение решать проблемы творческого и поискового характера;
- освоение базовых принципов коллективно-групповой деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение слушать и слышать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий;

- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать ее;

- умение презентовать себя;

- владение ИТК-технологиями;

Предметные результаты:

- знание игр и упражнений для всех возрастов;

- умение правильно подобрать комплекс игр;

- знакомство с возрастной психологией и педагогикой;

- понимание значимости вожакого;

- умение работать в коллективе;

- обогащение своего словарного запаса;

- приобщение к труду;

- умение правильно держаться на сцене; владение методикой сценического перевоплощения;

- умение работать с микрофоном;

- умение работать с публикой;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы/методы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение «Ориентиры лета»	7	3	4	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	1	0	
1.2	Роль вожатого в детском коллективе.	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
1.3	Философия и педагогика каникул.	4	1	3	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
II Раздел	Игровая деятельность в лагере	70	24	46	
2.1	Игры на знакомство	8	2	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.2	Игры на командообразование, сплочение и раскрепощение	10	4	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.3	Игры с залом.	6	2	4	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.4	Настольные игры	6	2	4	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.5	Развлекательные, познавательные, интеллектуальные игры	8	2	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.6	Ролевые игры	16	6	10	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.7	Деловые игры	6	2	4	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
2.8	Игровые программы (подготовка и проведение)	10	4	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
III	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	8	4	4	
3.1	Формы и методы работы с работами младшими школьниками (14-16 лет)	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
3.2	Формы и методы работы с работами младшими школьниками (16-18 лет)	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ задания
IV	Планирование и организация деятельности вожатого	16	7	9	
4.1	Логика развития лагерной смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа,

					творческие задания, анализ
4.2	Организационный период смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.3	Основной период смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.4	Заключительный период смены	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
4.5	Программирование работы. Организация работы вожатого.	8	3	5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
V	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	8	4	4	
5.1	Стадии развития коллектива	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
5.2	Воспитательные возможности коллектива	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
5.3	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
5.4	Конфликтные ситуации в лагере	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
VI	Планирование воспитательной работы	25	6	19	
6.1	КТД	11	2	9	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
6.2	Оформительские умения в работе вожатого	4	1	3	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
6.3	Тематические дни	10	3	7	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
VII	Сценическая деятельность	12	-	12	
7.1	Элементы актерского мастерства, сценическая речь	12		12	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, практические задания, творческие задания, анализ
	Конкурс вожатского мастерства	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, выступление
	Итоговый контроль. Текущая и промежуточная аттестация	4	-	4	Групповая/индивидуальная работа, тест, проектная деятельность
	Итого	152	49	103	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Ориентиры лета.

Инструктаж ТБ и ПБ. Что такое лагерь? Игра на знакомство. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

Тема 1.1. Роль вожатого в детском коллективе.

Теория: Функции вожатого в детском коллективе. Противопоказания к профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Философия и педагогика каникул.

Теория: Каникулярное время, специфика смен в осенние, весенние каникулы. Детский отдых как оздоровительная кампания. Здоровье сберегающие технологии. Воспитание в гуманистической педагогике. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Особенности его воспитательного потенциала для обеспечения эмоционально привлекательного досуга, восстановления здоровья, творческой самореализации подростков. Организация оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических правил, навыков чистоты помещений, территории личных вещей. Организация лечебно-профилактической работы в лагере. Положение об охране жизни и здоровья детей своего региона.

Практика: Составление плана смены в зависимости от времени года, контингента, организации.

Раздел II. Игровая деятельность в лагере

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Тема 2.1. Игры на знакомство

Теория: виды игр, цели и задачи проведения различных типов игр, место проведения.

Практика: Игры «Покрывало», «Я возьму с собой в поход», «Тетя мотья», «Узнай меня по движению», «Галерея портретов» «Колпак», «Зоопарк», «Дача»

Тема 2.2. Игры на командообразование сплочение и раскрепощение.

Теория: виды: игры на знакомство, сплочение, сближение. Цели и задачи проведения игр данной категории.

Практика: Игры на сплочение, командообразование и раскрепощение. «Обруч», «Паутинка», «Печатная машинка», «Лягушка», «Зеркало», «Остров» и др.

Тема 2.3. Игры с залом.

Теория: Специфика проведения игр с залом. Необходимые условия для проведения игры, как удержать внимание зрителя.

Практика: Игры «Ипподром», «Гол, штанга», «Аквариум», «Американские гонки», «Оле», «Ежики», «Моль», «Дождик», «Размобильник», «Зайчики, зайчики», «Тыр, пыр пулеметы».

Тема 2.4. Настольные игры

Теория: Цели и задачи проведения настольных игр, виды настольных игр, возрастной ценз проведения игр, Разновидность игр для разного возраста.

Практика: Игры для старшего возраста: Биржа, Монополия. Игры для младшего возраста с использованием карты, фишек для передвижения, кубики с цифрами. Разработка игры для младшего возраста.

Тема 2.5. Развлекательные и познавательные

Теория: Цели и задачи проведения развлекательных - познавательных игр, виды игр этой категории, возрастной ценз проведения игр, Разновидность игр для разного возраста.

Практика: Игры: «Географическое лото», «Фишка», «Кто хочет стать

миллионером?». Структура построения игры, необходимый инвентарь, подборка слов для игры «Фишка».

Тема 2.6. Ролевые игры

Теория: структура ролевых игр, разработка сценария ролевой игры по произведениям художественной литературы, изучение взаимодействия участников игры как игроков. Подготовка инвентаря под тематику игры, подбор костюмов. Формы проведения ролевых игр.

Практика: Игры на базе учреждения: «Космос», «Репка», «Дикий запад». «Средневековый замок», «Инспектор Варнике», «Яхта», «Институт НИИ»

Тема 2.7. Деловые игры

Теория: разновидность игр. Сущность экономических, политических игр, педагогический эффект от проигрывания игр. Цели и задачи проведения игр данной категории.

Практика: Игры «Выборы», «Путешествие длиной в неделю», «Контрольная».

Тема 2.8. Игровые программы (подготовка и проведение)

Теория: Виды игровых программ. Условия проведения, необходимый инвентарь. Цели и задачи. Структура построения игровых программ

Практика: КТД. Игровые программы: «Подиум», «Мозгобойня», «КВН». Разработка и составление игровых заданий для программы «Ромашка».

III Раздел Возрастные физиологические и психологические особенности детей

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Чтобы педагогам легче было соотносить возможности ребенка с его возрастом, разработана возрастная периодизация. Она основывается на выделении возрастных особенностей. Возрастные особенности – это характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические

качества. Разумно организованное воспитание должно приспосабливаться к возрастным особенностям, основываться на них.

Тема 3.1. Формы и методы работы с работами младшими школьниками (10-12 лет)

Теория: Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях младшего школьного возраста в воспитательном процессе. Формы и методы работы с детьми младшего. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Практика: Ролевая игра «Семья», «Ух ты!», моделирование ситуаций.

Тема 3.2. Формы и методы работы с работами младшими школьниками (12-14 лет)

Теория: Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Психологические особенности подростка.

Практика: Ролевая игра «Школа», деловая игра «Дебаты», моделирование ситуаций.

IV Раздел Планирование и организация деятельности вожатого

Программа и планирование смены. Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Тема 4.1. Логика развития лагерной смены.

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Практика: Работа в группах, разработка схемы смены.

Тема 4.2. Организационный периода смены.

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика: Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм.

Тема 4.3. Основной периода смены.

Теория: Как провести творческий конкурс? Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? Что делать, если идет дождь? Что делать в жаркий день? . Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? . Как провести экскурсию? Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Практика: «Шляпное сражение», «Светский разговор», «БУНТ» – большая уборка на территории, игры за столом, игра «Муха», игры на пляже (с водой), игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”, конкурс гидов.

Тема 4.4. Заключительный периода смены.

Теория: Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение.

Практика: Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Операция “Нас здесь не было”.

Тема 4.5. Программирование работы. Организация работы вожатого.

Теория: Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования.

Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Программа как средство реализации основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, творческих объединений. Обеспечение объектов для познавательной трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.

Практика: Игра: «Ярмарка идей» (банк идей по программированию воспитательной работы.), мозговой штурм, дебаты «Как бы сделал я».

V Раздел Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Проблема создания временного детского коллектива и построение на его основе воспитательного процесса. Ведущие идеи методики формирования временного детского коллектива-отряда.

Тема 5.1. Стадии развития коллектива.

Теория: Становление и развитие коллектива. Четыре этапа развития коллектива. Специфика педагогической деятельности вожатого на каждой стадии развития коллектива.

Практика: Игра “От носа к носу”. Определение этапа развития коллектива по описанию.

Тема 5.2. Воспитательные возможности коллектива.

Теория: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Практика: «День наоборот», «Выборы», «Ярмарка вакансий».

Тема 5.3. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы

Теория: Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.

Практика: Игра «Квадрат», «Веревочный курс», «Кораблекрушение».

Тема 5.4. Конфликтные ситуации в лагере.

Теория: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

Практика: Игра «Да Нет», «Я возьму с собой», «Комплименты», моделирование ситуаций.

VI Раздел Планирование воспитательной работы

План - стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Содержательные ориентиры деятельности. Организация разнообразной творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка.

Тема 6.1. КТД

Теория: Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Практика: Театр-экспромт, «Ромашка», «КВН».

Тема 6.2. Оформительские умения в работе вожатого

Теория: Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический).

Фон, способы наложения фона, стенная газета, отрядный уголок, визитка, объявление, изготовление призов, бумажная пластика.

Практика: Изготовление отрядного уголка.

Тема 6.3. Тематические дни

Теория: Выбора темы. Разработка содержания дня в зависимости от возраста детей. Анализ тем, для тематического дня.

Практика: Разработка одного из тематических дней смены: «День спорта» (соревнования, трибуна наград). «День туриста» (поход, туристическая эстафета, конкурс «Лесная фантазия»), «День дозорных» (отряд дежурит по лагерю), «День памяти» (возложение венков к памятнику 22 июня, линейка), «День веселых мастеров» (работа в мастерских, конкурс-выставка «Своими руками», награждения, концерт-экспромт).

VII Раздел Проектная деятельность

Тема 7.1. Технология приготовления праздника.

Теория: Рецепт праздника. 10 условий для организации и проведения праздника.

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Тема 7.2. Режиссура массовых мероприятий.

Теория: Массовое мероприятие как понятие. Подготовка сценарного хода, подготовка ведущих мероприятия, традиции организации мероприятий, зрители, участники, наградной фонд, сценическая речь, конкурсная программа, концертная программа. Культура актера

Тема 7.3. Практикум по социально-педагогическому проектированию.

Теория: Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к самообслуживанию. Проблемы адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе.

Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму: питание, рациональный труд, самообслуживание, пребывание детей на свежем воздухе, занятия физкультурой, спортом, туризмом, сон.

Разумное сочетание режима дня и творческой деятельности лагерной смены.

Практика: Работа в группах, разработка проекта.

VIII Раздел Сценическая деятельность

Теория: Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Практика: Упражнения и тренинги по актерскому мастерству, скороговорки, этюды, работа над артикуляцией и дикцией.

Итоговый контроль

Практика: Защиты проекта на выбранную тему и сдачи теста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 3 ГОДА

Предметно-информационная составляющая;

- психолого-педагогические особенности разных возрастов;
- модели и виды детского самоуправления и соуправления в отряде;
- модели организации жизнедеятельности детей в летнем объединении, отряде, кружковая работа;
- знают как заинтересовать детей для участия в жизни лагеря, временного детского коллектива, основные поручения для актива в микрогруппе, отряде.
- знают как отследить востребованность мероприятия и понимание усвоения полученной информации в детском коллективе.

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- Организовать досуг с учетом психолого-педагогических особенностей для детей разного возраста.
- Составить программу работы объединения по интересам, провести занятия по направлениям.
- Организовать и проводить массовые праздники: тематические, по опорному слову, развлекательные, познавательные и др. Умеют провести выборы в коллективе.
- Составлять план работы на год, смену, день как работы в лагере, так и в отряде, микрогруппе, уметь: применять следующие знания:
- Общепедагогические – основы педагогики, социологии и психологии; теории и методики организации культурно-развивающего досуга и социальной работы с детьми; основы деятельности детских и подростковых организаций; социально-психологические проблемы работы в социально-культурной среде.
- Психолого-социологические – закономерности психологического развития ребенка различных возрастных периодов; методы и методики изучения личности воспитанника; основы этики и психологии общения; основы психологии детского творчества, условия создания социовоспитывающей среды в лагере, основы социального благополучия и комфорта в детском коллективе.

- Социальные – знания психолого-педагогических требований, предъявляемых непосредственно к работе лагеря, к деятельности и личности педагога, форм и методов организации работы в сфере досуга; методик и технологий творческого воспитания и развития детей, ведущих идей и принципов работы программы «Я-Вожатый».

Ценностно-ориентационная составляющая:

- воспитание патриотизма и любви к родине;
- привитие любви к труду, профориентация.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение для обучения: учебный кабинет, оснащенный доступом в Интернет, зал со сценой

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Музыкальная аппаратура	1
2.	Ноутбук	1
3.	Телевизор	1
4.	Микрофон	5
5.	Магнитная доска	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Учебные пособия</i>	
1.	https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_(Методички)
2.	Составитель Пальшина Н.А. Иркутск, 2006 год. Сборник материалов в помощь организатору
3.	Подборка игр ВДЦ «Океан»
4.	"Узелок на память". Составитель Мыльникова Е.И. Иркутск, 2004 год.
5.	«Вам, орлята России... » д\л «Стремительный» С.Г. Огнева — ВДЦ «Орленок», 2007
6.	“Игры” Атясов Владимир д\л "Солнечный" «Орленок» – 1999 год
7.	"Вожатское лето" – 2009: О.В. Пензиной. – Ставрополь, 2009.
8.	Тайны "Школы Вожатых" РСМ Москва 2005
9.	«Вожатская вспомогалка», методическое и практическое пособия «Для Вожатых» - ДОЛ «Солнечный», Камышин 2008г
<i>Методическая продукция</i>	
10.	Методические сборники "Я - вожатый ИО СПО".
11.	Азбука вожатого, введение в специальность. Сборник методических советов. «Академия вожатского мастерства» Санкт-Петербург
12.	"Я-Вожатый", Краткое методическое пособие для воспитателей детских лагерей отдыха, 2011
13.	«Развитие личности» - подборка статей по методикам ВДЦ «Орленок»
14.	Методичка + Сборный песенник с аккордами СПО «Альтернатива» 2006
15.	"Я – вожатый ИО СПО" методическое пособие, Иркутск, 2006г.
16.	“Лето для ребенка” Е. Бачева, Ассоциация детского отдыха и оздоровления «Дети плюс» Пермь-2001
<i>Дидактические материалы</i>	
17.	Видео-сюжеты загородного детского лагеря
18.	Золотые правила дидактики Вожатого - тест
19.	Сценарии праздников
20.	Конкурсы и викторины

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - CD-ROM “Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия”.

2. Российская Федерация. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- CD-ROM “Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия”.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М.: ГОСИЗДАТ РСФСР, 1966. – 230 с.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в психологию», Москва 1991. – 184 с.

5. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.

6. Коваль Н.Б. «Педагогика внешкольного учреждения», Оренбург 1993. – 225 с.

7. Эльконин Д. «Психология игры», Москва 1999. – 178 с.

8. Диханова Л.Г. “Руководитель детского общественного объединения”, г. Екатеринбург 1998 – 148 с.

9. . Диханова Л.Г “Социальный педагог- педагог дополнительного образования”, г. Екатеринбург 1998 г. – 98 с.

10. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие.М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.

11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997. – 156 с.

12. Шмаков С.А. «Игры шутки-игры минутки», М.: Новая школа, 1997г. – 112 с.

13. Коган М.С. «С игрой круглый год». - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.

14. Левановой Е.А. «Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных» – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.

15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» 2005. – 122 с.

16. Маслов А.А. «Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства» – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.

17. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. – 234 с.

18. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Хабибуллина Виктория Ринатовна,

МАУ ДО ДДТ Октябрьского района, г. Екатеринбург

Образование: высшее, Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования, 2013

Педагогический стаж: 5 лет.

Высшая квалификационная категории педагога дополнительного образования.

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Студия вожатского мастерства «Я-Вожатый» адресована подросткам 13-17 лет и рассчитана на 3 года обучения. **Цель программы** - развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социализация ребенка в современном обществе, путем создания педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка; создание условий для освоения новой социальной роли - вожатый.

Программа направлена на обучение детей основам вожатского мастерства. Содержание курса включает в себя следующие разделы: «Ориентиры лета», «Игровая деятельность в лагере», «Возрастные физиологические и психологические особенности детей», «Планирование и организация деятельности вожатого», «Развитие коллектива в условиях детского лагеря», «Планирование воспитательной работы», «Сценическая деятельность», «Проектная деятельность», «Итоговый контроль». Знания и умения, полученные в процессе освоения курса программы, отрабатываются на практике на сборах актива старшеклассников различного уровня, мероприятиях внутри объединения, городских мероприятиях.