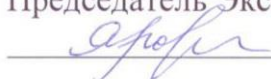




Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением Экспертного совета
МАУ ДО ДДТ Октябрьского района
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.
Председатель Экспертного совета
 Яровикова В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДТ
Октябрьского района
 Биктимиров Р.Р.
Приказ № 62-о от 30 августа 2017г.



С.Д. Сараева

«Я-Лидер»
(дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для обучающихся 13-17 лет,
срок реализации - 2 года)

г. Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	10
3.	1-й год обучения. Цели, задачи, предполагаемые результаты. Учебно-тематический план. Содержание курса. Требования к уровню подготовки	11
4.	2-й год обучения. Цели, задачи, предполагаемые результаты. Учебно-тематический план. Содержание курса. Требования к уровню подготовки	23
5.	Материально-техническое обеспечение программы	38
6.	Учебно-методическое обеспечение программы	38
7.	Список литературы	39
8.	Сведения о разработчике	40
9.	Аннотация	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нестабильность экономического и политического положения России привели к тому, что большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим и будущим переменам в обществе. Развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления является одним из путей повышения социальной и гражданской активности молодежи, ведь именно подростковый возраст – это тот уникальный сензитивный период, в котором наиболее эффективно происходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидера и его способности и готовности к самовоспитанию предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, не желание или умение выделиться и продемонстрировать собственное реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Программа «Я - Лидер» способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего, на формирование его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Программа нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности, помогает определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие творческого потенциала личности обучающихся через коллективную творческую деятельность, становление активной гражданской позиции, создание условий для освоения новой социальной роли - вожатый.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать навыки коллективной работы;
- дать знания об играх, коллективно-творческих делах;
- сформировать практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- научить планировать, организовывать, проводить и анализировать свою деятельность;

Развивающие:

- развитие лидерских качеств;
- сформировать готовность подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- развитие способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;

Воспитательные:

- воспитать личность, адаптированную к жизни в современном обществе: коммуникабельную, конкурентоспособную на рынке труда;
- сформировать положительную «Я» - концепцию обучающихся через активный поиск путей к познанию себя и других.

Программа является блочной. Содержание курса программы

распределено по следующим блокам:

- блок «Первая медицинская помощь», в рамках которого формируются необходимые базовые знания, умения и навыки при оказании первой медицинской помощи;
- блок «Планирование деятельности и целеполагание», направленный на формирование умения формулировать цели собственной деятельности, определять и решать задачи, способствующие достижению поставленной цели, составление программ собственных действий для продуктивной деятельности;
- блок «Возрастная психология», направленный на формирование, развитие и совершенствование знаний, связанных с характерологическими особенностями личности;
- блок «Коллективная Творческая Деятельность (КТД)», способствующий развитию совместной обогащающей деятельности детей и взрослых, максимально вовлекая детей в самостоятельную деятельность в любой момент их жизни, на каждом этапе организации коллективных, групповых дел;
- блок «Элементы веревочного курса как метод сплочения коллектива», направленный на изучение и улучшение навыков командного взаимодействия;
- блок «Игровая деятельность с детьми», в рамках которого изучаются разнообразные виды игр и их применение при организации досуга разновозрастных детей;
- блок «Детское самоуправление», способствующий развитию у обучающихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей;
- блок «Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях», в рамках которого изучается деятельность вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Условия реализации программы

Программа адресована детям в возрасте 13-17 лет, рассчитана на 2 года обучения и предполагает инклюзивное образование детей, состояние здоровья которых не исключает возможность их пребывания в учреждении дополнительного образования и занятия данным видом творчества. В студию принимаются все желающие без ограничения и конкурсного отбора.

Состав обучающихся постоянный, возможно пополнение группы в течение учебного года. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Режим занятий, регламентируемый СанПиН, следующий:

- *для детей 1-го года обучения (13-15 лет)*

Общий объем часов в год – 152.

Количество занятий в неделю – 2;

Продолжительность занятий – 2 часа;

- *для детей 2-го года обучения (15-17 лет)*

Общий объем часов в год – 228.

Количество занятий в неделю – 3.

Продолжительность занятий – 2 часа.

Ведущие формы и методы работы

Организационной формой процесса обучения является групповое занятие.

Ведущие методы работы:

- лекционные занятия (рассказ, беседа, объяснение, пояснение и т.д.);
- практические упражнения и выполнение творческих заданий в соответствии с разделами обучения;
- стимулирование - создание ситуации успеха;

- деловые игры;
- круглые столы;
- тренинги;
- организация творческих мероприятий на площадках ОУ Октябрьского района;
- изучение опыта (представление опыта работы волонтером в лагерях вожатских составов за 2014 – 2017 года в виде фото, видео материала);
- встречи с бойцами студенческих педагогических отрядов Свердловской области.

Формы организации процесса обучения:

1. Комбинированное занятие (объяснение, демонстрация информации в форме рассказа, опрос в форме беседы, диалога, выполнение практических заданий);
2. Практическое занятие (индивидуальная и групповая работа, выполнение практических творческих заданий);
3. Открытые занятия, проведение творческих мероприятий (выступления в школах, на концертных площадках района).

Формы контроля

Определение результативности обучения

В учебном процессе используются как групповые, так и индивидуальные формы контроля освоения программы. Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы контроля	Методы контроля
<i>Текущий</i> (в течение всего учебного)	Выявление ошибок и успехов в освоении	Индивидуальный	Беседа, опрос

года)	материала.	Групповой	Выполнении практических заданий
			Наблюдение
<i>Итоговый</i> (аттестация)			
– <i>текущая</i> (конец 1-го полугодия)	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Индивидуальный Групповой	Опрос в форме теста по теоретическому материалу Выполнение практических заданий Открытое занятие Наблюдение Проведение творческого мероприятия для детей
– <i>промежуточная</i> (конец 2-го полугодия)	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения каждого года	Индивидуальный Групповой	Опрос в форме теста по теоретическому материалу Проведение творческого мероприятия для детей Разработка программы летней лагерной смены
- <i>итоговая</i> (конец всего курса обучения)	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе.	Индивидуальный Групповой	Отчетное творческое мероприятие Волонтерство при организации детских школьных лагерей в каникулярное время Защита индивидуальных/групповых программ летней лагерной смены

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении текущей, промежуточной (итоговой – для последнего года обучения) аттестации через механизмы групповой и индивидуальной работы, которая проходит в виде опроса в форме теста по отдельным темам пройденного материала, защиту индивидуальных или групповых проектов, проведение отчетного творческого мероприятия, открытого урока, помощь при организации детского досуга в каникулярное время в роли волонтера-

вожатого. Сроки проведения аттестации устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане: для текущей аттестации – это последняя учебная неделя 1-го полугодия; для промежуточной (итоговой – для последнего года обучения) – последняя учебная неделя 2-го полугодия. В процессе итогового контроля отслеживается усвоение знаний и динамика развития обучающихся по основным критериям.

Критериями оценки результатов освоения программы служат:

- осмысленность и свободное использование специальной терминологии;
- соответствие уровня подготовки программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению поставленной задачи;
- уровень развития чувства коллективизма, ответственности, умения работать в команде;
- проявление лидерских качеств.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название блока	Количество часов по годам обучения		Всего
		1 год	2 год	
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ	2	2	4
2.	Первая медицинская помощь	10	10	20
3.	Планирование деятельности и целеполагание	14	14	28
4.	Возрастная психология	14	18	32
5.	КТД	12	20	32
6.	Элементы веревочного курса как метод сплочения коллектива	20	40	60
7.	Игровая деятельность с детьми	24	32	56
8.	Детское самоуправление	16	32	48
9.	Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях	30	50	80
10.	Итоговый контроль	8	8	16
11.	Заключительное занятие	2	2	4
	ИТОГО:	152	228	380

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель 1 года обучения – развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков обучающихся.

Задачи 1-го года обучения:

- развить способность творчески подходить к организации дела и работать в коллективе;
- развить личностные качества такие как уверенность в себе, целеустремленность;
- сформировать и развить лидерские качества;
- научить базовым методам планирования деятельности, целеполагания и тайм-менеджмента;
- уметь разрабатывать программу летней лагерной смены;
- развить профессионально значимые качества лидера и вожатого такие как отзывчивость, коммуникативность;
- освоить и применять методы самоуправления в школе и в лагере;
- изучить возрастную психологию;
- уметь проводить игры и коллективно-творческие дела с детьми;
- научить оказывать первую медицинскую помощь.

Планируемые результаты освоения курса 1-го года обучения:

Личностные результаты:

- сформировать стремление обучающихся к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- развить устойчивую мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развить потребность в творческом самовыражении, стремление к

дальнейшему развитию и самосовершенствованию;

– развить установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– развить лидерские и коммуникативные качества.

Метапредметные результаты:

– уметь самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– овладеть основами самоконтроля, самооценки;

Предметные результаты:

- знать особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;

- знать и уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность волонтера и вожатого;

- знать особенности развития временного детского коллектива;

- овладеть методикой организации коллективно-творческих дел и игр разных типов с разновозрастными детьми;

- особенности организации самоуправления в школе и в лагере;

- основы безопасности жизни и здоровья детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название блока	Количество часов			Формы\методы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Блок 1. «Первая медицинская помощь»</i>					
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	
1.2.	ПМП при кровотечениях	2	1	1	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение

1.3.	ПМП при разрывах связок, растяжениях, вывихах, переломах, ранениях, при черепно-мозговых повреждениях	4	2	2	Групповой опрос, практическая отработка материала, наблюдение
1.4.	ПМП при солнечном ударе, ожогах, обмороке, утоплении, отравлении, рвоте, укусе насекомых, змей	2	2	0	Групповой опрос
1.5.	Реанимация	2	1	1	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
<i>Блок 2. «Планирование деятельности и целеполагание»</i>					
2.1.	Принципы и технологии целеполагания	6	3	3	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
2.2.	Методы планирования деятельности	8	4	4	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
<i>Блок 3. «Возрастная психология»</i>					
3.1.	Младшие школьники. Их возрастные физиологические и психологические особенности. Формы и методы работы с ними.	4	2	2	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
3.2.	Подростковый возраст. Их возрастные физиологические и психологические особенности. Формы и методы работы с ними.	5	2	3	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
3.3.	Старшие школьники. Их возрастные физиологические и психологические особенности. Формы и методы работы с ними.	5	2	3	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
<i>Блок 4. «КТД»</i>					
4.1.	КТД- цель, виды, методика построения	2	2	0	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
4.2.	КТД младших школьников	3	1	2	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
4.3.	КТД подростков	4	2	2	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
4.4.	КТД старших школьников	3	1	2	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
<i>Блок 5. «Элементы веревочного курса как метод сплочения коллектива»</i>					
5.1.	Основы веревочного курса- цель, задачи, подбор упражнений на разный возраст детей и ведение группы	2	2	0	Групповой опрос
5.2.	Веревоочный курс для подростков	2	2	0	Групповой опрос

5.3.	Веревоочный курс для старших школьников	2	2	0	Групповой опрос
5.4.	Разработка и проведение веревочного курса	14	4	10	Индивидуальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
<i>Блок 6. «Игровая деятельность с детьми»</i>					
6.1	Игры на знакомство	4	1	3	Выполнение практических заданий, групповой и индивидуальный опрос, наблюдение
6.2	Развлекательные, познавательные, интеллектуальные игры	8	3	5	Выполнение практических заданий, групповой и индивидуальный опрос, наблюдение
6.3	Игры с залом, игры «заминки»	4	1	3	Выполнение практических заданий, групповой и индивидуальный опрос, наблюдение
6.4	Рольевые игры	6	2	4	Выполнение практических заданий, групповой и индивидуальный опрос, наблюдение
6.5	Настольные игры	2	1	1	Выполнение практических заданий, групповой и индивидуальный опрос, наблюдение
<i>Блок 7. «Детское самоуправление»</i>					
7.1.	Детское самоуправление-задачи, функции, принципы, этапы формирования	4	4	0	Групповой опрос, наблюдение
7.2.	Механизм организации детского самоуправления	4	2	2	Выполнение практических заданий, групповой опрос и индивидуальный, наблюдение
7.3.	Деловая игра «Я-главный»	8	0	8	Наблюдение
<i>Блок 8. «Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях»</i>					
8.1.	Нормативно-правовые документы по защите прав детей	1	1	0	Групповой и индивидуальный опрос
8.2.	Цели и задачи ДОЛ, права и обязанности сотрудников ДОЛ	2	2	0	Групповой и индивидуальный опрос
8.3.	Личность и законы вожатого, чемодан вожатого	2	1	1	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий
8.4.	Техника безопасности в лагере	2	1	1	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
8.5.	Логика развития лагерной смены, ВДК	4	2	2	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий
8.6.	Нестандартные ситуации и особенные дни в ДОЛ, отрядные уголки, свечи, тематические дни	5	3	2	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
8.7.	Организация режимных моментов в ДОЛ	2	1	1	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
8.8.	Особенности работы с разновозрастными детьми	4	2	2	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение

8.9.	Разработка программы летней лагерной смены	8	4	4	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
<i>Блок 9. Итоговый контроль</i>					
9.1.	Текущая аттестация	4	-	4	Групповой и индивидуальный опрос, наблюдение, открытое занятие
9.2.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Групповой и индивидуальный опрос, наблюдение, проведение отчетного творческого мероприятия
<i>Блок 10. Заключительное занятие</i>					
10.1.	Заключительное занятие	2	-	2	
	ИТОГО:	152	68	84	

Содержание курса

Блок 1. «Первая медицинская помощь».

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Цели и задачи всего курса. Цели и задачи текущего учебного года. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с учреждением. Правила поведения на занятии и в учреждении.

Тема 1.2. ПМП при кровотечениях.

Теория: понятие кровотечение, симптомы, виды кровотечений.

Практика: отработка техники наложения жгута при различных видах кровотечения.

Тема 1.3. ПМП при разрывах связок, растяжениях, вывихах, переломах, ранениях, при черепно-мозговых повреждениях.

Теория: понятие растяжение связок, растяжение, вывих, перелом, ранение, черепно-мозговое повреждение и их симптомы.

Практика: отработка техники наложения шины и правильной транспортировки больного.

Тема 1.4. ПМП при солнечном ударе, ожогах, обмороке, утоплении,

отравлении, рвоте, при укусе насекомых, змей.

Теория: понятие солнечный удар, ожог, обморок, утопление, отравление, рвота, укус насекомых, змей их симптомы и ПМП.

Тема 1.5. Реанимация.

Теория: изучение случаев, которые требуют срочной реанимации человека.

Практика: отработка методов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Блок 2. «Планирование деятельности и целеполагание».

Тема 2.1. Принципы и технологии целеполагания.

Теория: понятие целеполагание, правила и принципы целеполагания, иерархия целей.

Практика: разработка и отработка приемов целеполагания.

Тема 2.2. Методы планирования деятельности.

Теория: понятие, виды, принципы планирования, основы тайм-менеджмента.

Практика: отработка техник планирования своей деятельности.

Блок 3. «Возрастная психология».

Тема 3.1. Младшие школьники. Их возрастные физиологические и психологические особенности. Формы и методы работы с ними.

Теория: характеристики физиологического и психологического развития детей и методические подходы в работе с детьми данного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми данного возраста.

Тема 3.2. Подростковый возраст. Их возрастные физиологические и

психологические особенности. Формы и методы работы с ними.

Теория: характеристики физиологического и психологического развития детей и методические подходы в работе с детьми данного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми данного возраста.

Тема 3.3. Старшие школьники. Их возрастные физиологические и психологические особенности. Формы и методы работы с ними.

Теория: характеристики физиологического и психологического развития детей и методические подходы в работе с детьми данного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми данного возраста.

Блок 4. «КТД».

Тема 4.1. КТД- цель, виды, методика построения.

Теория: теоретическая база коллективно-творческих дел.

Тема 4.2. КТД младших школьников.

Теория: методические подходы и рекомендации в организации КТД.

Практика: организация КТД.

Тема 4.3. КТД младших подростков.

Теория: методические подходы и рекомендации в организации КТД.

Практика: организация КТД.

Тема 4.4. КТД старших школьников.

Теория: методические подходы и рекомендации в организации КТД.

Практика: организация КТД.

Блок 5. «Элементы веревочного курса как метод сплочения коллектива»

Тема 5.1. Основы веревочного курса- цель, задачи, подбор упражнений на разный возраст детей и ведение группы.

Теория: теоретическая база проведения веревочного курса.

Тема 5.2. Веревоочный курс у подростков.

Теория: методические рекомендации при проведении веревочного курса у подростков

Тема 5.3. Веревоочный курс у старших школьников.

Теория: методические рекомендации при проведении веревочного курса у подростков.

Тема 5.4. Разработка и проведение веревочного курса.

Теория: методические рекомендации при разработке тренинга на командообразование.

Практика: проведение лоскутного веревочного курса на группе детей.

Блок 6. «Игровая деятельность с детьми».

Тема 6.1. Игры на знакомство.

Теория: виды игр, цели и задачи проведения различных типов игр, место проведения.

Практика: Игры «Снежный ком», «Шел по крыше воробей», «Меня зовут чух, чух, чух», «Узнай меня по движению», «Галерея портретов» «Бинго», «Зоопарк», «Поменяйтесь местами те, кто», «Хлопок».

Тема 6.2. Развлекательные, познавательные, интеллектуальные игры.

Теория: цели и задачи проведения развлекательных, познавательных и интеллектуальных игр, виды игр этой категории, возрастной ценз, проведение игр, разновидность игр для разного возраста.

Практика: игры «Географическое лото», «Кто хочет стать

миллионером?»).

Тема 6.3. Игры с залом, игры «заминки».

Теория: специфика проведения игр с залом и «заминок», необходимые условия для проведения игры, как удержать внимание зрителя.

Практика: Игры «Ипподром», «Гол, штанга», «Аквариум», «Американские гонки», «Я по городу гуляю», «Пицца», «Моль», «Дождик», «Раз мобильник», «Зайчики, зайчики», «Тыр, пыр пулеметы».

Тема 6.4. Ролевые игры.

Теория: структура ролевых игр, разбор сценария ролевой игры по произведениям художественной литературы, изучение взаимодействия участников игры как игроков, формы проведения ролевых игр.

Практика: «Космос», «Репка», «Дикий запад». «Средневековый замок», «Инспектор Варнике», «Яхта».

Тема 6.5. Настольные игры.

Теория: цели и задачи проведения настольных игр, виды настольных игр, возрастной ценз проведения игр, разновидность игр для разного возраста.

Практика: игры «Биржа», «Монополия», «Свинтус».

Блок 7. «Детское самоуправление».

Тема 7.1. Детское самоуправление- задачи, функции, принципы, этапы формирования.

Теория: теоретическая база организации детского самоуправления.

Тема 7.2. Механизм организации детского самоуправления.

Теория: теоретическая база детского самоуправления.

Практика: разработка комплексного дня самоуправления в

образовательной организации.

Тема 7.3. Деловая игра «Я-главный».

Практика: участие в деловой игре «Я-главный».

Блок 8. «Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях».

Тема 8.1. Нормативно-правовые документы по защите прав детей.

Теория: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатых в ДОЛ.

Тема 8.2. Цели и задачи ДОЛ, права и обязанности сотрудников ДОЛ.

Теория: для чего следует организовывать летнюю оздоровительную компанию, основные должностные обязанности вожатого в ДОЛ.

Тема 8.3. Личность и законы вожатого, чемодан вожатого.

Теория: кто такой вожатый, его основные функции, личные и профессиональные качества.

Практика: составление портрета «идеального вожатого».

Тема 8.4. Техника безопасности в лагере.

Теория: общие меры безопасности, меры пожарной безопасности, ТБ при перевозке детей в автобусе, проведении купания и пользования плав.средствами, проведении туристических походов и экскурсий, проведении спортивных, массовых мероприятий и игр.

Практика: решение задач по ТБ.

Тема 8.5. Логика развития лагерной смены, ВДК.

Теория: основные периоды лагерной смены, временный детский коллектив его характеристика и особенности.

Практика: деловая игра «Найди выход»

Тема 8.6. Нестандартные ситуации и особенные дни в ДОЛ, отрядные уголки, свечки, тематические дни.

Теория: требования по организации тематических дней и свечек, правила составления отрядного уголка, анализ нестандартных ситуаций и особенных дней в ДОЛ.

Практика: разработка общелагерного тематического дня и отрядной свечки.

Тема 8.7. Организация режимных моментов в ДОЛ.

Теория: режимные моменты и как их соблюдать.

Практика: составление «сегоднячко».

Тема 8.8. Особенности работы с разновозрастными детьми.

Теория: формы и методы работы с детьми разного возраста.

Практика: деловая игра «Кто ты?»

Тема 8.9. Разработка программы летней лагерной смены.

Теория: методические рекомендации при составлении и реализации летней план-сетки.

Практика: разработка и представление авторской план-сетки.

Блок 9. «Итоговый контроль».

Тема 9.1. Текущая аттестация.

Практика: опрос в форме теста по теоретическому материалу, открытое занятие.

Тема 9.2. Промежуточная аттестация.

Практика: опрос в форме теста по теоретическому материалу, проведение отчетного творческого мероприятия для детей.

Блок 10. «Заключительное занятие».

Тема 10.1. Заключительное занятие.

Практика: подведение итогов за прошедший год обучения. Рефлексия.

Требования к уровню подготовки

Предметно-информационная составляющая

- функционал вожатого в детских оздоровительных лагерях;
- значение и целесообразность различных видов игр;
- правила техники безопасности игр, правила игр и умение их объяснить, как организовать в отряде изготовление самодеятельности игр и развлечений не менее 15 различных конкурсов, игр и затей в помещении, 15 массовых игр на свежем воздухе, речевок;
- особенности детей младшего, среднего и старшего возраста;
- методы досуговой педагогики некоторые условия, способствующие эффективной досуговой деятельности;
- уметь разрабатывать программу летней лагерной смены.

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- организовывать игровое пространство;
- разрабатывать сюжет и содержание игры, подготовить реквизит, культурно общаться и содержательно проводить свободное время;
- подготовить и провести 4-5 игр в своем ОУ, акции, коллективно-творческие дела, оказать помощь и провести акцию;
- планировать свою работу на социальном объекте;
- разработать план-сетку смены;
- осваивать основы организаторского искусства, алгоритм проведения КТД, основные навыки выступления;

- уметь разрабатывать социальные проекты и проводить работу по их воплощению;

Ценностно-ориентационная составляющая:

- воспитание патриотизма, любви к родине;
- воспитание любви к труду;
- профориентационная работа, самоопределение.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель 2 года обучения – развитие лидерских качеств обучающихся, профессиональное самоопределение подростка, создание условий для освоения новой социальной роли - вожатый.

Задачи 2-го года обучения:

- развить способность творчески подходить к организации дела и работать в коллективе;
- развить личностные качества такие как уверенность в себе, целеустремленность;
- развить лидерские качества;
- уметь реализовывать программу летней лагерной смены;
- освоить и применять методы самоуправления в школе и в лагере;
- уметь проводить игры и коллективно-творческие дела с детьми;
- научить оказывать первую медицинскую помощь;
- овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- развить умение не терять самообладания в нестандартных и критических ситуациях;
- обучить технологиям педагогической деятельности, умению их

применить в различных ситуациях;

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Планируемые результаты освоения курса 2-го года обучения:

Личностные результаты:

- развить организаторские навыки необходимые для участия и проведения социально-значимых программ и проектов;
- развить устойчивую мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развить потребность в творческом самовыражении, стремление к дальнейшему развитию и самосовершенствованию;
- развить умение работать в команде с сохранением своей творческой индивидуальности;
- развить установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развить лидерские и коммуникативные качества.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- владеть самоконтролем, самооценкой;
- овладеть способами решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь определять общую цель и путь ее достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать её;
- уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- уметь слушать и слышать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- уметь презентовать себя;
- владеть ИТК-технологиями.

Предметные результаты:

- знать особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- знать и уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность волонтера и вожатого;
- знать особенности развития временного детского коллектива;
- овладеть методикой организации коллективно-творческих дел и игр разных типов с разновозрастными детьми;
- знать особенности организации самоуправления в образовательной

организации и в лагере;

- знать основы безопасности жизни и здоровья детей;

– знать и применять различные виды игр и упражнений для всех возрастов и уметь их правильно подобрать;

– понимать значимости вожакого;

– уметь работать в коллективе;

– обогащение своего словарного запаса;

– приобщение к труду;

– умение правильно держаться на сцене;

– уметь работать с публикой;

– владеть знаниями информационного пространства и уметь организовать его.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название блока	Количество часов			Формы\методы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Блок 1. «Первая медицинская помощь»</i>					
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	
1.2.	ПМП при кровотечениях	2	1	1	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
1.3.	ПМП при разрывах связок, растяжениях, вывихах, переломах, ранениях, при черепно-мозговых повреждениях	4	2	2	Групповой опрос, практическая отработка материала, наблюдение
1.4.	ПМП при солнечном ударе, ожогах, обмороке, утоплении, отравлении, рвоте, укусе насекомых, змей	2	2	0	Групповой опрос
1.5.	Реанимация	2	1	1	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
<i>Блок 2. «Планирование деятельности и целеполагание»</i>					
2.1.	Принципы и технологии целеполагания	4	2	2	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
2.2.	Методы планирования деятельности	10	4	6	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение

<i>Блок 3. «Возрастная психология»</i>					
3.1.	Младшие школьники. Их возрастные физиологические и психологические особенности. Формы и методы работы с ними.	6	3	3	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
3.2.	Подростковый возраст. Их возрастные физиологические и психологические особенности. Формы и методы работы с ними.	6	3	3	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
3.3.	Старшие школьники. Их возрастные физиологические и психологические особенности. Формы и методы работы с ними.	6	3	3	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
<i>Блок 4. «КТД»</i>					
4.1.	КТД- цель, виды, методика построения	2	2	0	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
4.2.	КТД младших школьников	6	2	4	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
4.3.	КТД подростков	6	2	4	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
4.4.	КТД старших школьников	6	2	4	Выполнение практических заданий, групповой опрос, наблюдение
<i>Блок 5. «Элементы веревочного курса как метод сплочения коллектива»</i>					
5.1.	Основы веревочного курса- цель, задачи, подбор упражнений на разный возраст детей и ведение группы	4	4	0	Групповой опрос
5.2.	Веревоочный курс для подростков	6	5	1	Групповой опрос
5.3.	Веревоочный курс для старших школьников	6	5	1	Групповой опрос
5.4.	Разработка и проведение веревочного курса	24	8	16	Индивидуальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
<i>Блок 6. «Игровая деятельность с детьми»</i>					
6.1	Игры на знакомство	4	1	3	Выполнение практических заданий, групповой и индивидуальный опрос, наблюдение
6.2	Развлекательные, познавательные, интеллектуальные игры	10	4	6	Выполнение практических заданий, групповой и индивидуальный опрос, наблюдение
6.3	Игры с залом, игры «заминки»	4	1	3	Выполнение практических заданий, групповой и индивидуальный опрос, наблюдение
6.4	Рольевые игры	10	4	6	Выполнение практических заданий, групповой и индивидуальный опрос, наблюдение
6.5	Настольные игры	4	1	3	Выполнение практических заданий, групповой и индивидуальный опрос,

					наблюдение
<i>Блок 7. «Детское самоуправление»</i>					
7.1.	Детское самоуправление-задачи, функции, принципы, этапы формирования	4	4	0	Групповой опрос, наблюдение
7.2.	Механизм организации детского самоуправления	8	4	4	Выполнение практических заданий, групповой опрос и индивидуальный, наблюдение
7.3.	Деловая игра «Как приручить дракона»	10	0	10	Наблюдение
7.4.	Ролевая игра «Сквозь пески»	10	0	10	Наблюдение
<i>Блок 8. «Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях»</i>					
8.1.	Нормативно-правовые документы по защите прав детей	2	2	0	Групповой и индивидуальный опрос
8.2.	Цели и задачи ДОЛ, права и обязанности сотрудников ДОЛ	2	2	0	Групповой и индивидуальный опрос
8.3.	Личность и законы вожатого, чемодан вожатого	4	1	3	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий
8.4.	Техника безопасности в лагере	2	1	1	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
8.5.	Логика развития лагерной смены, ВДК	6	2	4	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий
8.6.	Нестандартные ситуации и особенные дни в ДОЛ, отрядные уголки, свечки, тематические дни	10	4	6	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
8.7.	Организация режимных моментов в ДОЛ	2	1	1	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
8.8.	Особенности работы с разновозрастными детьми	12	4	8	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
8.9.	Разработка программы летней лагерной смены	10	4	6	Групповой и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
<i>Блок 9. Итоговый контроль</i>					
9.1.	Текущая аттестация	4	-	4	Групповой и индивидуальный опрос, наблюдение, открытое занятие
9.2.	Итоговая аттестация (конец курса)	4	-	4	Групповой и индивидуальный опрос, наблюдение, защита индивидуальных/групповых программ летней лагерной смены
<i>Блок 10. Заключительное занятие</i>					
10.1.	Заключительное занятие	2	-	2	

	ИТОГО:	228	93	135	
--	---------------	-----	----	-----	--

Содержание курса

Блок 1. «Первая медицинская помощь».

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Цели и задачи всего курса. Цели и задачи текущего учебного года. Инструктаж по ТБ и ПБ. Правила поведения на занятии и в учреждении.

Тема 1.2. ПМП при кровотечениях.

Теория: понятие кровотечение, симптомы, виды кровотечений.

Практика: отработка техники наложения жгута при различных видах кровотечения.

Тема 1.3. ПМП при разрывах связок, растяжениях, вывихах, переломах, ранениях, при черепно-мозговых повреждениях.

Теория: понятие растяжение связок, растяжение, вывих, перелом, ранение, черепно-мозговое повреждение и их симптомы.

Практика: отработка техники наложения шины и правильной транспортировки больного.

Тема 1.4. ПМП при солнечном ударе, ожогах, обмороке, утоплении, отравлении, рвоте, при укусе насекомых, змей.

Теория: понятие солнечный удар, ожог, обморок, утопление, отравление, рвота, укус насекомых, змей их симптомы и ПМП.

Тема 1.5. Реанимация.

Теория: изучение случаев, которые требуют срочной реанимации человека.

Практика: отработка методов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, выполнения упражнения «Чрезвычайная ситуация».

Блок 2. «Планирование деятельности и целеполагание».

Тема 2.1. Принципы и технологии целеполагания.

Теория: правила и принципы целеполагания, иерархия целей.

Практика: отработка приемов целеполагания.

Тема 2.2. Методы планирования деятельности.

Теория: принципы планирования, основы тайм-менеджмента.

Практика: отработка техник планирования своей деятельности, упражнений «День вожатого в лагере».

Блок 3. «Возрастная психология».

Тема 3.1. Младшие школьники. Их возрастные физиологические и психологические особенности. Формы и методы работы с ними.

Теория: характеристики физиологического и психологического развития детей и методические подходы в работе с детьми данного возраста.

Практика: упражнение «Капризы малыша».

Тема 3.2. Подростковый возраст. Их возрастные физиологические и психологические особенности. Формы и методы работы с ними.

Теория: характеристики физиологического и психологического развития детей и методические подходы в работе с детьми данного возраста.

Практика: упражнение «Моя прихоть».

Тема 3.3. Старшие школьники. Их возрастные физиологические и психологические особенности. Формы и методы работы с ними.

Теория: характеристики физиологического и психологического

развития детей и методические подходы в работе с детьми данного возраста.

Практика: упражнение «Я в центре внимания».

Блок 4. «КТД».

Тема 4.1. КТД- цель, виды, методика построения.

Теория: теоретическая база коллективно-творческих дел.

Тема 4.2. КТД младших школьников.

Теория: методические подходы и рекомендации в организации КТД.

Практика: упражнение «Экологически чистый город».

Тема 4.3. КТД подростков.

Теория: методические подходы и рекомендации в организации КТД.

Практика: упражнение «Минута славы».

Тема 4.4. КТД старших школьников.

Теория: методические подходы и рекомендации в организации КТД.

Практика: упражнение «День самоуправления».

Блок 5. «Элементы веревочного курса как метод сплочения коллектива»

Тема 5.1. Основы веревочного курса- цель, задачи, подбор упражнений на разный возраст детей и ведение группы.

Теория: теоретическая база проведения веревочного курса.

Тема 5.2. Веревоочный курс у подростков.

Теория: методические рекомендации при проведении веревочного курса у подростков

Практика: упражнения из веревочного курса для подростков.

Тема 5.3. Веревоочный курс у старших школьников.

Теория: методические рекомендации при проведении веревочного курса у подростков.

Практика: упражнения из веревочного курса для старших школьников.

Тема 5.4. Разработка и проведение веревочного курса.

Теория: методические рекомендации при разработке тренинга на командообразование.

Практика: проведение авторского веревочного курса на группе детей.

Блок 6. «Игровая деятельность с детьми».

Тема 6.1. Игры на знакомство.

Теория: виды игр, цели и задачи проведения различных типов игр, место проведения.

Практика: Игры «Снежный ком», «Шел по крыше воробей», «Меня зовут чух, чух, чух», «Узнай меня по движению», «Галерея портретов» «Бинго», «Зоопарк», «Поменяйтесь местами те, кто», «Хлопок».

Тема 6.2. Развлекательные, познавательные, интеллектуальные игры.

Теория: цели и задачи проведения развлекательных, познавательных и интеллектуальных игр, виды игр этой категории, возрастной ценз, проведение игр, разновидность игр для разного возраста.

Практика: игры «Географическое лото», «Фишка», «Пентагон».

Тема 6.3. Игры с залом, игры «заминки».

Теория: специфика проведения игр с залом и «заминок», необходимые условия для проведения игры, как удержать внимание зрителя.

Практика: Игры «Ипподром», «Гол, штанга», «Аквариум», «Американские гонки», «Я по городу гуляю», «Пицца», «Моль», «Дождик», «Раз мобильник», «Зайчики, зайчики», «Тыр, пыр пулеметы».

Тема 6.4. Ролевые игры.

Теория: структура ролевых игр, разбор сценария ролевой игры по произведениям художественной литературы, изучение взаимодействия участников игры как игроков, формы проведения ролевых игр.

Практика: «Средневековый замок», «Яхта», «Институт НИИ», «Необитаемый остров».

Тема 6.5. Настольные игры.

Теория: цели и задачи проведения настольных игр, виды настольных игр, возрастной ценз проведения игр, разновидность игр для разного возраста.

Практика: игры «Биржа», «Монополия», «Свинтус», «Крокодил».

Блок 7. «Детское самоуправление».

Тема 7.1. Детское самоуправление- задачи, функции, принципы, этапы формирования.

Теория: теоретическая база организации детского самоуправления.

Тема 7.2. Механизм организации детского самоуправления.

Теория: теоретическая база детского самоуправления.

Практика: разработка комплексного дня самоуправления в детском оздоровительном лагере для старших школьников.

Тема 7.3. Деловая игра «Как приручить дракона».

Практика: участие в деловой игре «Как приручить дракона».

Тема 7.4. Ролевая игра «Сквозь пески»

Практика: участие в ролевой игре «Сквозь пески».

Блок 8. «Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях».

Тема 8.1. Нормативно-правовые документы по защите прав детей.

Теория: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатых в ДОЛ.

Тема 8.2. Цели и задачи ДОЛ, права и обязанности сотрудников ДОЛ.

Теория: для чего следует организовывать летнюю оздоровительную компанию, основные должностные обязанности вожатого в ДОЛ.

Тема 8.3. Личность и законы вожатого, чемодан вожатого.

Теория: кто такой вожатый, его основные функции, личные и профессиональные качества.

Практика: составление портрета «идеального вожатого».

Тема 8.4. Техника безопасности в лагере.

Теория: общие меры безопасности, меры пожарной безопасности, ТБ при перевозке детей в автобусе, проведении купания и пользования плав. средствами, проведении туристических походов и экскурсий, проведении спортивных, массовых мероприятий и игр.

Практика: выполнение практических упражнений по ТБ и ПБ в лагере.

Тема 8.5. Логика развития лагерной смены, ВДК.

Теория: основные периоды лагерной смены, временный детский коллектив его характеристика и особенности.

Практика: деловая игра «Найди выход»

Тема 8.6. Нестандартные ситуации и особенные дни в ДОЛ, отрядные уголки, свечки, тематические дни.

Теория: требования по организации тематических дней и свечек, правила составления отрядного уголка, анализ нестандартных ситуаций и особенных дней в ДОЛ.

Практика: разработка тематического дня для каждой возрастной

группы детей.

Тема 8.7. Организация режимных моментов в ДОЛ.

Теория: режимные моменты и как их соблюдать.

Практика: составление общелагерного «Сегоднячко» и для каждого возрастного отряда.

Тема 8.8. Особенности работы с разновозрастными детьми.

Теория: формы и методы работы с детьми разного возраста.

Практика: деловая игра «Покажи себя»

Тема 8.9. Разработка программы летней лагерной смены.

Теория: методические рекомендации при составлении и реализации летней план-сетки.

Практика: разработка и защита авторской план-сетки.

Блок 9. «Итоговый контроль».

Тема 9.1. Текущая аттестация.

Практика: опрос в форме теста по теоретическому материалу, проведение творческого мероприятия для детей.

Тема 9.2. Итоговая аттестация.

Практика: опрос в форме теста по теоретическому материалу, защита индивидуальных или групповых программ летней лагерной смены.

Блок 10. «Заключительное занятие».

Тема 10.1. Заключительное занятие.

Практика: подведение итогов за прошедший год и по всему курсу обучения. Рефлексия.

Требования к уровню подготовки

Предметно-информационная составляющая

- функционал вожатого в детских оздоровительных лагерях;
- значение и целесообразность различных видов игр;
- правила техники безопасности игр, правила игр и умение их объяснить, как организовать в отряде изготовление самодеятельности игр и развлечений не менее 15 различных конкурсов, игр и затей в помещении, 15 массовых игр на свежем воздухе, речевок;
 - особенности детей младшего, среднего и старшего возраста;
 - методы досуговой педагогики, способствующие эффективной досуговой деятельности;
 - уметь разрабатывать и представлять авторскую программу летней лагерной смены;
 - модели и виды детского самоуправления и самоуправления в отряде;
 - модели организации жизнедеятельности детей в летнем объединении, отряде, кружковая работа;
 - знания о том, как заинтересовать детей для участия в жизни лагеря, временного детского коллектива, основные поручения для актива в микрогруппе, отряде;
 - знания о том, как отследить востребованность мероприятия и понимание усвоения полученной информации в детском коллективе.

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- организовывать игровое пространство;
- разрабатывать сюжет и содержание игры, подготовить реквизит, культурно общаться и содержательно проводить свободное время;
- подготовить и провести 4-5 игр в своем ОУ, акции, коллективно-творческие дела, оказать помощь и провести акцию;

- планировать свою работу на социальном объекте;
- защитить авторскую план-сетку смены;
- осваивать основы организаторского искусства, алгоритм проведения КТД, основные навыки выступления;
- уметь разрабатывать социальные проекты и проводить работу по их воплощению;
- организовать досуг с учетом психолого-педагогических особенностей для детей разного возраста;
- составить программу работы объединения по интересам, провести занятия по направлениям;
- применять следующие знания: психолого-педагогических требований, предъявляемых непосредственно к работе лагеря, к деятельности и личности педагога, форм и методов организации работы в сфере досуга; методик и технологий творческого воспитания и развития детей, ведущих идей и принципов работы программы «Я-Лидер».

Ценностно-ориентационная составляющая:

- воспитание патриотизма, любви к родине;
- воспитание любви к труду;
- профориентационная работа, самоопределение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 Помещение для занятий: учебный класс, стул для каждого обучающегося.

№	Оборудование	Количество /шт.
Техника		
1.	Доска	1
2.	Ноутбук	1
3.	Проектор	1
4.	Колонки	2
Канцелярские товары		
1.	Листы А4	10 пачек
2.	Ватманы	10 штук
3.	Цветные карандаши	5 пачек
4.	Фломастеры	5 пачек
5.	Флешкарта	1 штука

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Учебные пособия</i>	
1.	Портфель вожакого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожацкого мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
2.	Савенков А.И. Как рассадить детей в классе : психологическое пространство личности ребенка / А.И. Савенков. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 4 (10)).
3.	Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день/4-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002. – 336 с.
4.	Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.:Издательский центр «Академия», 1998.- 320 с.
<i>Методическая продукция</i>	
1.	Разработка деловой игры «Я-главный»
2.	Рекомендации для разработки программы летней лагерной смены

3.	Таблица «Возрастные особенности детей»
4.	Задания для самостоятельного выполнения по темам КТД, игровая деятельность с детьми
5.	Глоссарий понятий
6.	Электронная презентация по теме «Планирование деятельности и целеполагание»
<i>Дидактические материалы</i>	
1.	Карточки с индивидуальными и групповыми заданиями.
2.	Видеоматериал по теме «Первая медицинская помощь»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
2. Беляков Е. 365 развивающих игр. М. 1998 г. – 304 с.
3. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. М. 2007 г. – 334 с.
4. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
5. Волохов А.С. Детские организации – что нового? //Воспитание школьника. - № 5. М. 1995 г. – 20 с.
6. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
7. Гусев И.Е. Этикет от А до Я. Мн.: Харвест, 2000. — 352 с.
8. Джанни Родари. Грамматика фантазии. М. 1980 г. – 99 с.
9. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
10. Игры – обучение, тренинг, досуг /Под. ред. В.В. Петрусинского/ В семи книгах. Книга 6. На пути к совершенству. Книга 7. Искусство эксперта. М. 1995. – 96 с.
11. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
12. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
13. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей)

Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.

14. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.

15. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

16. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. – 284 с.

17. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.

18. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

19. Цукерман Г.А., Мастеров Ю.М. Психология саморазвития. М. 2005 г. – 225 с.

20. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М. 1994 г. – 42 с.

21. 21 урок о лидерстве. АЮЛ, 2006 г.

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Сараева Светлана Дмитриевна

МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района

Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

Образование: высшее, УрГПУ Институт социального образования, 2017, профиль «психология и социальная педагогика»

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-Лидер» социально-педагогической направленности разработана детей от 13 до 17 лет и рассчитана на 2 года обучения. Цель программы – развитие творческого

потенциала личности обучающихся через коллективную творческую деятельность, становление активной гражданской позиции, создание условий для освоения новой социальной роли - вожатый.

Содержание курса программы распределено по следующим блокам: первая медицинская помощь, планирование деятельности и целеполагание, возрастная психология, КТД, элементы веревочного курса как метод сплочения коллектива, игровая деятельность с детьми, детское самоуправление, организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях.

В процессе освоения курса программы, обучающиеся знакомятся с деятельностью вожатого в ДОЛ, изучают возрастную психологию, осваивают различные виды игр, КТД, навыки организаторской деятельности и основ выступления на сцене, проводят работу на социальном объекте.

Программа строится с учетом возрастных психолого-физиологических особенностей обучающихся.

Практические навыки по усвоению программы обучающимися отрабатываются на творческих мероприятиях внутри объединения и площадках района и города, на благотворительных акциях в детских домах города.