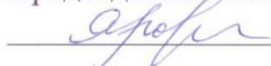




Муниципальное автономное образовательное  
учреждение дополнительного образования детей  
Дом детского творчества Октябрьского района  
г. Екатеринбурга

Программа рассмотрена и допущена к  
реализации решением Экспертного совета  
МАУ ДО ДДТ Октябрьского района  
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.  
Председатель Экспертного совета  
 Яровикова В.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ДДТ  
Октябрьского района  
 Биктимиров Р.Р.  
Приказ № 62-о от 30 августа 2017г.



Е.Р. Юнышева

## Экология и МИР

(дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
для детей 7-9 лет,  
срок реализации – 2 года)

г. Екатеринбург, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	11
3.	1-й год обучения. Цели, задачи, предполагаемые результаты. Учебно-тематический план. Содержание курса. Требования к уровню подготовки	11
4.	2-й год обучения. Цели, задачи, предполагаемые результаты. Учебно-тематический план. Содержание курса. Требования к уровню подготовки	24
5.	Материально-техническое обеспечение программы	34
6.	Учебно-методическое обеспечение программы	34
7.	Список литературы	35
8.	Сведения о разработчике	36
9.	Аннотация	36
10.	Приложения	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время вопрос взаимоотношений человека с окружающей средой стоит очень остро: происходит загрязнение окружающей среды как результат активной жизнедеятельности человечества, вымирают различные виды животных, исчезают леса, меняется климат. В связи с этим возникает необходимость в экологическом воспитании детей – сегодняшних и будущих жителей нашей планеты. Формируя экологическое мировоззрение у детей, повышая их экологическую грамотность и культуру можно вырастить поколение, которое будет бережно относиться к природе, сохранять и преумножать ее богатства.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 7-9 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения.

Настоящая программа может рассматриваться как составительская адаптированная программа, т.к. приспособлена к потребностям социума и возможностям образовательной среды данного учреждения и имеет некоторые педагогические инновации, отличающие ее от других известных программ по экологии, а именно, введение блока «ЭКО-Лего».

### Цель и задачи программы

**Цель** программы – формирование у детей элемента экологического сознания, воспитание уважения к окружающему миру, развитие пространственного воображения, математических и дизайнерских способностей, мелкой моторики, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

## **Задачи:**

### *Обучающие:*

- обогащать представления детей о многообразии животных и растений, обитающих в разных климатических условиях.
- сформировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человек в них;

### *Развивающие:*

- развить интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений у детей;
- развить самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями;

### *Воспитательные:*

- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Программа является блочной. Содержание курса программы распределено по следующим блокам:

- блок «Юный натуралист», способствующий накоплению новой информации о природе, животных, растениях;

- блок «Экология и я», в рамках которого формируются необходимые навыки и умения, связанные с бережным отношением к природе;
- блок «Я в мире, мир во мне», направленный на изучение явлений природы, способствующий расширению знаний об окружающем мире и помогающий освоить связь с ним;
- блок «ЭКО-Лего», направленный на овладение детьми конструкторскими навыками и развитие пространственного мышления;
- блок «Проектная деятельность», позволяющий обучающимся освоить азы ведения проектно-исследовательской работы и разработать собственный проект с последующей его презентацией и защитой.

Наряду с основным курсом, в рамках программы предусмотрена реализация вариативного курса «Природа», целью которого является формирование системы элементарных научных экологических знаний, развитие творческих способностей, воображения обучающихся. Необходимость разработки вариативного курса продиктована повышением творческой активности обучающихся в ходе освоения курса дополнительной общеразвивающей программы.

### **Условия реализации программы**

Программа адресована детям в возрасте 7-9 лет, рассчитана на 2 года обучения и предполагает инклюзивное образование детей, состояние здоровья которых не исключает возможность их пребывания в учреждении дополнительного образования и занятия данным видом творчества. В студию принимаются все желающие без ограничения и конкурсного отбора.

Состав обучающихся постоянный, возможно пополнение группы в течение учебного года. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Режим занятий, регламентируемый СанПиН, следующий:

- *для детей 1-го года обучения (7-8 лет)*

Общий объем часов в год – 152.

Количество занятий в неделю – 2.

Продолжительность занятий – 2 часа.

- *для детей 2-го года обучения (8-9 лет)*

Общий объем часов в год – 152.

Количество занятий в неделю – 2.

Продолжительность занятий – 2 часа.

### **Ведущие формы и методы работы**

Программа предусматривает проведение групповых, занятий и занятий по подгруппам.

Методы, применяемые на занятиях:

1. Словесные: (беседа, объяснение, инструктаж).
2. Наглядные: просмотр иллюстраций (рисунков, схем), показ приемов исполнения, работа по образцу, наблюдение и др.).
3. Практические: изготовление макетов, сувениров, поделок, игрушек, игр и др.
4. Эвристические: конкурсы, исследования, творческие защиты.
5. Исследовательские: исследовательская деятельность, практикум защита проектов.
6. Репродуктивные: задания по рассмотренному ранее образцу.
7. Объяснительно-иллюстрированные: (подача информации при помощи наглядных и практических материалов).

Методы закрепления материала:

1. Репродуктивные: беседа, опрос.
2. Частично-поисковые (наблюдение).

3. Исследовательские (эксперимент, тест).
4. Творческие (выполнение творческое задания).

Формы организации процесса обучения:

1. беседа, экскурсия, викторина, проект.
2. интерактивное игровое занятие (конкурс, квест, викторина).
3. Творческое занятие (выполнение творческого практического задания).
4. Комбинированное занятие (включает в себя теоретическую часть, практическую – создание поделок, участие в викторинах и др.)
5. практикум (наблюдения и уход за животными и растениями, наблюдение за явлениями природы, деятельностью людей в природе).

Благодаря таким формам работы как: экскурсии, наблюдения, беседы, акции, заседания, исследовательская и экспериментальная деятельность, проектная деятельность, практическая деятельность, эколого-природоведческие игры, игры-путешествия, работа с энциклопедической и природоведческой литературой, изобразительная деятельность, работа с природным материалом, использование конструктора Лего, дети знакомятся с элементарными понятиями Окружающего мира, его терминами, узнают явления природы и животный и растительный мир родного края, осваивают методы изобразительного искусства, композиции, основы поведения в окружающем мире, учатся использовать наборы для творчества (пластилин, бумага, краски, природные материалы, конструктор «Лего») для реализации своих творческих замыслов.

Образовательный процесс в коллективе строится с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей детей. Каждая тема завершается игровым занятием, которое является необходимым для

закрепления информации и выработки умений и навыков. Содержание практических работ и виды проектируемых объектов могут уточняться в зависимости от желания воспитанников, наличия материалов, средств и др. В ходе проектной работы, познакомившись с различными приемами фантазирования, дети исследуют свойства материалов, моделируют, знакомятся с понятиями «эксперимент», «тест», проводят эксперименты и тесты в группе и самостоятельно, учатся сравнивать, обобщать, выделять основные свойства, определять цель работы, ставить задачи, необходимые для достижения той или иной цели. В программе реализуется дидактический принцип "от простого к сложному". Работа обучающихся над моделью (проектом) реализуется по принципу педагогического сотрудничества. Знания, приобретаемые на занятиях, дополняются сведениями, полученными в школе и семье. С целью закрепления детского интереса, педагог оставляет за собой право изменения последовательности тем занятий.

## Формы контроля

### Определение результативности обучения

В учебном процессе используются как групповые, так и индивидуальные **формы контроля** освоения программы. Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

<b>Виды контроля, сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Методы контроля</b>
<i>Текущий</i> (в течение всего учебного года)/коррекционный	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	Индивидуальный Групповой	Поделка/творческое задание/работа над проектом  Викторина, квест, интеллект. игра
<i>Итоговый</i> (аттестация)  – <i>текущая</i> (конец 1-го полугодия)	отслеживание динамики, прогнозирование	Индивидуальный	Поделка/творческое задание/ защита проекта



	результативности дальнейшего обучения	Групповой	Проведение интеллектуальной игры/ квест
– <i>промежуточная</i> (конец 2-го полугодия)	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения каждого года)	Индивидуальный	Поделка/ творческое задание/работа над проектом
		Групповой	Интеллект игра/Викторина
– <i>итоговая</i> (конец всего курса обучения)	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	Индивидуальный	Защита проекта
		Групповой	Создание настольной игры

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении текущей, промежуточной (итоговой – для последнего года обучения) аттестации и проходит в виде викторины по отдельным темам пройденного материала, выставки и защиты индивидуальных или групповых проектов. Сроки проведения аттестации устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане: для текущей аттестации – это последняя учебная неделя 1-го полугодия; для промежуточной (итоговой – для последнего года обучения) – последняя учебная неделя 2-го полугодия. В процессе итогового контроля отслеживается усвоение знаний и динамика развития обучающихся по основным критериям:

- соответствие уровня подготовки программным требованиям;

- соответствие степени усвоения информации об окружающем мире программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению поставленной задачи;
- уровень развития чувства коллективизма, ответственности, умения работать в команде.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и анкетирования при проведении мониторинга.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела (блока)	Количество часов по годам обучения			Всего
		1 год	2 год		
1.	Экология и я	53	50		103
2.	Юный натуралист	20	20		40
3.	Я в мире, мир во мне	60	64		124
4.	ЭКО-Лего	5	5		10
5.	Проектная деятельность	10	9		19
6.	Итоговый контроль	4	4		8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>152</b>	<b>152</b>		<b>304</b>

### 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Цель 1-го года обучения** – формирование мотивации к занятиям предметом экология, познавательного интереса детей к природе, желания активно изучать природный мир

**Задачи:**

- научить различать живую и неживую природу;
- сформировать понимание особого места человека в окружающем мире;
- научить распознавать, называть растения и животных и ухаживать за ними;
- сформировать понимание того, откуда берется вода, ветер, свет, каково влияние солнца и луны на окружающий мир;
- познакомить с экспозициями и работой музеев (музей природы Урала, музей истории и археологии Урала, музей плодового садоводства Среднего Урала);
- научить пользоваться практическими навыками по сохранению природы, ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие), предвидеть последствия людей в

- природе, улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- научить оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - познакомить с основами конструкторской деятельности;

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные:*

- формирование таких качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, любознательность, наблюдательность, доброжелательность, умение работать самостоятельно и в группе;
- позитивное отношение к труду;
- эмоциональный отклик на красоту окружающего предметного мира; уважительное отношение к окружающему миру и природе;

#### *Метапредметные:*

- умение рационально организовать свое рабочее место;
- умение осуществлять планирование и контроль своей деятельности, умение правильно оценивать итог своей работы, видеть причины успеха/неуспеха выполнения задания;
- умение формулировать и высказывать свое мнение, с уважением относиться к мнению окружающих;

#### *Предметные:*

- умение различать живую и неживую природу, отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире, распознавать, называть растения и животных и ухаживать за ними;

- представление о том, откуда берется вода, ветер, свет, каково влияние солнца и луны на окружающий мир,
- умение пользоваться практическими навыками по сохранению природы, ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие), предвидеть последствия людей в природе, улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение),
- умение оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- владение основами конструкторской деятельности.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (блока), Темы	Количество часов			Формы\ методы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Блок 1. «Экология и я»</b>	<b>53</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	Групповая/ беседа-опрос
1.2	Экология: человек, природа и окружающий мир.	43	18	25	Групповая/ викторина, квест, интеллект.игра, викторина
1.3	Гигиена моего дома	2	1	1	Групповая/ беседа-интеллект. игра
1.4	Комнатные растения и уход за ними	6	2	4	Групповая/ беседа-опрос, наблюдение
	<b>Блок 2 «Юный натуралист»</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
2.1.	Музей плодового садоводства Среднего Урала	4	1	3	Групповая/ беседа-опрос, наблюдение
2.2.	Музей истории и археологии Урала	4	1	3	Групповая/ беседа-опрос,наблюдение
2.3.	Парк лесоводов	4	1	3	Групповая/ беседа-опрос,наблюдение
2.4	Ботанический сад	4	1	3	Групповая/ беседа-опрос,наблюдение
2.5	Музей природы Урала	4	1	3	Групповая/ беседа-опрос,наблюдение

	<b>Блок 3. «Я в мире, мир во мне»</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
3.1	Многообразие птиц.	2	1	1	Групповая/ беседа, викторина
3.2	Царство растений.	8	4	4	Групповая/ беседа, викторина
3.3	Царство животных.	10	5	5	Групповая/ беседа, интеллект.игра
3.4	Вода	8	4	4	Групповая/ беседа, интеллект.игра
3.5	Солнце и луна.	8	4	4	Групповая/ беседа, викторина
3.6	Электричество	6	3	3	Групповая/ беседа, наблюдение
3.7	Воздух	4	2	2	Групповая/ беседа-опрос,наблюдение
3.8	Зависимость традиций от климата и природных условий	2	1	1	Групповая/ викторина
3.9	Земная поверхность, природные зоны и климат.	6	3	3	Групповая/ беседа-опрос, квест
3.10	Природа России и Урала.	4	2	2	Групповая/ беседа, опрос
3.11	Защитники земли	2	1	1	Групповая/ интеллект. игра
	<b>Блок 4 «Эко-Лего»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
4.1	Лего-зоопарк	2	-	2	Групповая, индивидуальная/ интеллект. игра
4.2	Грин-сити	3	1	2	Групповая, индивидуальная / беседа-опрос,наблюдение
5.	<b>Блок 5 «Проектная деятельность»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
5.1	Что такое «проект». Этапы работы над проектом	4	1	3	Групповая, индивидуальная / опрос
5.2	Знакомимся с исследовательскими методами	2	1	1	Групповая, индивидуальная / опрос
5.3	Учимся обрабатывать информацию	4	1	3	Групповая, индивидуальная / защита проекта
6.	<b>Итоговый контроль</b> (текущая и промежуточная аттестация)	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Групповая индивидуальная / викторина

	ИТОГО	152	62	90	
--	-------	-----	----	----	--

## Содержание курса

### Блок 1. «Экология и я»

#### Тема 1.1 Вводное занятие

*Теория:* Знакомство с группой и ДДТ. Цели и задачи курса. Правила поведения в студии и учреждении. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

#### Тема 1.2 Экология: человек, природа и окружающий мир

*Теория:* Понятие Экологии как науки, что такое природа, человек, окружающий мир. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой. Понятие флоры и фауны. Разъяснение сущности и значения экологии. Пищевые цепи. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда: положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Как человек связан с природой. Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Место человека в мире природы.

*Практика:* создание игры «мемори»; настольные игры; интерактивная игра.

#### Тема 1.3 Гигиена моего дома

*Теория:* Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе. Соблюдение порядка и чистоты на лестничной площадке, во дворе, в природе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в доме, во дворе, классе, в природе. Какие бывают дома у животных. Перерабатываемый и не перерабатываемый мусор.

Опасность батареек, полиэтилена и другого бытового мусора. Как мы можем с этим бороться?

*Практика:* Создание экологически чистой машины из бросового материала.

Плакат на тему «Спасем природу!»

#### **Тема 1.4 Комнатные растения и уход за ними**

*Теория:* Комнатные растения. Условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями кабинета. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность и частоту полива. Условия содержания, правила расстановки комнатных растений. Необычные комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения. Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения. Проведение наблюдения по выявлению светлюбивый и теплолюбивых комнатных растений. Маленький огород на подоконнике. Алгоритм проращивания семян. День Земли. Алгоритм уборки мусора и наведение порядка на территории ДДТ.

*Практика:* Творческое задание. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Опыты с одновременным посевом сухих и пророщенных семян. Праздничное мероприятие на улице. Поиск «Тайника вселенной». Проведение уборочных мероприятий на территории ДДТ. Интерактивная игра на свежем воздухе.

### **Блок 2. «Юный натуралист»**

#### **Тема 2.1 Музей плодового садоводства Среднего Урала**

*Теория:* Экскурсия в Музей плодового садоводства Среднего Урала.

*Практика:* Викторина по изученному материалу в музее.

#### **Тема 2.2 Музей истории и археологии Урала**

*Теория:* Экскурсия в Музей истории и археологии Урала



*Практика:* Викторина по изученному материалу в музее.

### **Тема 2.3 Парк Лесоводов**

*Теория:* Экскурсия в парк Лесоводов.

*Практика:* Участие в туристском слете. Прохождение этапов: «паутинка», «подвесной мост», «маятник», «болото».

### **Тема 2.4 Ботанический сад**

*Теория:* Экскурсия в Ботанический сад Екатеринбурга.

*Практика:* Викторина по изученному материалу в музее.

### **Тема 2.5 Музей природы Урала**

*Теория:* Экскурсия в Музей природы Урала

*Практика:* Викторина по изученному материалу в музее.

## **Блок 3. «Я в мире, мир во мне»**

### **Тема 3.1 Многообразие птиц**

*Теория:* Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Перелетные птицы. Птицы нашего двора

*Практика:* Игрушка «Накорми птицу» из бросового материала.

### **Тема 3.2 Царство растений**

*Теория:* Деревья нашего двора Зеленые насаждения перед домом, в школьном дворе. Зачем сажать деревья? Что мы делаем осенью для здоровья деревьев?

Наблюдение за деревьями. Чем отличаются? (размерами стволов, формой, цветом и толщиной коры, осенним окрасом листьев). Дикорастущие и культурные растения. Подземные и надземные органы растений.

Разновидности растений. Цветковые, хвойные, папоротники, мхи, водоросли.

Комнатные растения. Светолюбивые и теневыносливые комнатные растения.

Растительный мир родного края. Уход за растениями. Алгоритм действий по

высадке саженцев на территории ДДТ. Определение хорошего или плохого состояния растения по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.

*Практика:* Поделка «Дерево» из бросового либо природного материала. Объемная аппликация «Дары природы». Объемная аппликация «Цветок». Высадка саженцев на территории ДДТ.

### **Тема 3.3 Царство животных**

*Теория:* Травоядные, плотоядные, всеядные. Домашние и дикие животные. Млекопитающие. Общие характеристики. Как животные и птицы заботятся о своих детенышах. Рыбы, насекомые. Земноводные, пресмыкающиеся, моллюски. Общие понятия. Места обитания. Особенности и характеристики. Пословицы и поговорки по теме. Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за кошкой и собакой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Как вести себя с бездомной собакой на улице. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Какие бывают питомцы.

*Практика:* Поделка «Зоопарк» из бросового материала.

### **Тема 3.4 Вода**

*Теория:* Вода-источник жизни. Вода в моем доме и природе. Откуда вода поступает в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Вода в природе. Вода в жизни растений и животного мира? Как вода влияет на жизнь растений и животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Вода в жизни человека. Личная гигиена. Зачем человеку нужна вода. Как вода поступает в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры

воды. Градусник для измерения температуры воды. Признаки воды, ее свойства. Загрязнения воды. Различные состояния воды в природе. Берегите воду: Охрана и значение воды. Реки России и Урала. Загрязнение р. Исеть. Источники загрязнения. Откуда берется снег, почему снежинок одинаковых не бывает.

*Практика:* Создание фильтра, создание ЛЭПТОПА комнатные растения. Опыты с водой. Создание мыльных пузырей. Опыты по выявлению свойств воды: вода растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Эксперименты с водой. Замораживание цветной воды. Заполнение дневника наблюдений. Создание домашнего круговорота воды в природе. Творческая поделка «Морские жители»

### **Тема 3.5 Солнце и луна**

*Теория:* Солнце и свет в нашей жизни. Солнце, Луна, звезды – источники света. Солнце-естественный дневной источник света и тепла. Свет луны и звезд в ночное время. Влияние тепла и света на комнатные растения. Отношение к свету и теплу различных животных. Выяснение, как животные относятся к свету и теплу, смене времен года. Суточное движение земли. Движение земли вокруг солнца. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Явления в живой и неживой природе, связанные со сменой времен года. Увеличение дня и укорачивание ночи. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Взаимосвязь живой и неживой природы.

*Практика:* Творческая поделка. Макет солнечной системы. Заполнение дневника наблюдений.

### **Тема 3.6 Электричество**

*Теория:* Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой плитой.

Составление списка бытовых приборов, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Электрический свет и тепло в моем доме. Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещенность рабочего места. Глаз – орган зрения. Что мы различаем при помощи зрения? Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Откуда приходят свет и тепло в мой дом. Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты. Альтернативные источники энергии. Телевизор в моем доме. Влияние ТВ на окружающих, режим работы, правила просмотра. Экономия электричества.

*Практика:* Интерактивная игра «Бытовые приборы». Творческая поделка.

### **Тема 3.7 Воздух**

*Теория:* Свойства воздуха. Зачем нужен воздух. Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно делать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексной дыхательной гимнастикой. Ветер. Откуда берется ветер. Связь живой и неживой природы

*Практика:* Творческие поделки

### **Тема 3.8 Зависимость традиций от климата и природных условий**

*Теория:* Новогодний праздник. Как люди разных стран празднуют новый год? Существует ли зависимость между природными условиями и традициями людей.

*Практика:* Викторина.

### **Тема 3.9 Земная поверхность, природные зоны и климат**

*Теория:* Формы земной поверхности. Горы, реки. Физическая карта России. Полезные ископаемые России и области. Природные зоны. Климат. Растения и животные, их приспособленность к климатическим условиям. Красная

книга. Почва. Состав и свойства почвы. Загрязнения, уход. Воздух-условие жизни. Загрязнение атмосферы.

*Практика:* Творческая поделка «Вулкан», выращивание кристалла.

### **Тема 3.10 Природа России и Урала**

*Теория:* Родной край. Различные стороны света. План местности, карта.

Предметы и приметы, которые помогают не потеряться в природе.

Природные приметы об изменении погоды. Прогноз погоды. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо. Предсказание погоды по народным приметам. Природные зоны России. Природа крайнего севера. Северное сияние. Растения и животные лесной полосы. Природа степей и полупустынь. Природа субтропической зоны. Растительный и животный мир России. Исчезающие растения и животные России. Что мы можем сделать, чтобы увеличить популяции животных и численность разных видов растений. Заказники и заповедники. Климатическая зона и рельеф Урала. Природа Урала. Растительный и животный мир Урала. Красная книга Урала. Представление обучающимися докладов на тему «Уникальные растения и животные Урала».

*Практика:* Интерактивная игра. Творческая поделка. Работа с атласом и картой. Заполнение дневника наблюдений. Интерактивная игра «Прогноз погоды» и «Синоптики сообщают».

### **Тема 3.11. Защитники земли.**

*Теория:* Как человек связан с природой. Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Место человека в мире природы. Особые люди и животные, которые известны на весь мир.

*Практика:* Викторина

## **Блок 4. «Эко-Лего»**

### **Тема 4.1 Лего-зоопарк**

*Теория:* Какие животные живут в зоопарке. Как животные попадают в зоопарк. Нужны ли нам зоопарки.

*Практика:* Создание животного из зоопарка. Презентация животного.

### **Тема 4.2 Грин-сити**

*Теория:* Экологически чистые города. Как нужно спроектировать город, чтобы он «не вредил» природе.

*Практика:* Создание «Зеленого города» на основе конструктора Лего.

## **Блок 5. Проектная деятельность**

### **Тема 5.1. Что такое «проект». Этапы работы над творческим проектом**

*Теория:* Проект. Виды проектов. Алгоритм выполнения проекта: выбор темы и поиск материала; создание плана проекта.

*Практика:* Разработка плана; оформление проекта; защита проекта.

### **Тема 5.2. Знакомимся с исследовательскими методами**

*Теория:* Что такое «метод». Наблюдение. Эксперимент, его виды. Беседа и анкетирование. Тест – особый вид экспериментального исследования.

*Практика:* Изучение результатов деятельности (Метод самонаблюдения).

### **Тема 5.3. Учимся обрабатывать информацию**

*Теория:* Способы обработки информации: сравнение, анализ, обобщение.

Самостоятельный поиск проблемы. Работа с литературой. Опросы.

Наблюдение. Выбор и обоснование проекта. Анализ предстоящей деятельности.

*Практика:* работа с источниками информации.

## **Блок 6. Итоговый контроль (текущая и промежуточная аттестация)**

*Практика:* Выполнение творческого задания и защита проекта.

### **Требования к уровню подготовки**

*Предметно-информационная составляющая:*

умение

- различать живую и неживую природу,
- отличать человека от других существ и понимать его особое место в окружающем мире
- распознавать и называть комнатные растения,
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности,
- различать дикорастущие растения,
- называть правила поведения в лесу и следовать им,
- понимать особую значимость в развитии человека таких культурных учреждений и мест как: музеи, парки, леса,
- пользоваться картой, атласом;

*Деятельностно-коммуникативная составляющая:*

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения,
- выполнения простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными,
- выполнения правил поведения в общественных местах и на улице,
- оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участия в ее охране,

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о природе и окружающем мире;

*Ценностно-ориентационная составляющая:*

- формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- формирование этических норм (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- освоение правил работы в группе, формирования доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению сверстников.

## **2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Цель 2-го года обучения** – формирование и развитие экологически сообразного поведения.

**Задачи:**

- познакомить с основными группами растительных и животных организмов и их приспособленностью к условиям существования;
- познакомить с влиянием деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- рассказать о значении растений и животных в жизни человека;
- познакомить с условиями выращивания культурных растений и правилами ухода за ними;
- познакомить с экологическими связями между растениями, животными, грибами;
- познакомить со способами сохранения окружающей среды и



- экологически сообразных правил поведения в природе, умение применять их на практике;
- развивать навык работы в команде.

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные:*

- интерес к познанию мира природы;
- мотивация к гармоничному взаимодействию с природой с точки зрения экологической допустимости;
- формирование таких качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, любознательность, наблюдательность, доброжелательность, умение работать самостоятельно и в группе;
- позитивное отношение к труду;
- эмоциональный отклик на красоту окружающего предметного мира;
- уважительное отношение к окружающему миру и природе.

#### *Метапредметные:*

- умение рационально организовать свое рабочее место;
- умение осуществлять планирование и контроль своей деятельности, умение правильно оценивать итог своей работы, видеть причины успеха/неуспеха выполнения задания;
- умение формулировать и высказывать свое мнение, с уважением относиться к мнению окружающих;

#### *Предметные:*

- умение различать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры),
- представление о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов;

- понимание значения растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода, многообразия растений, животных, грибов, экологических связей между ними;
- знание способов сохранения окружающей среды и экологически сообразных правил поведения в природе, умение применять их на практике.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (блока), Темы	Количество часов			Формы\методы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Блок 1 «Экология и я»</b>	<b>50</b>	26	24	
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	Групповая, индивидуальная/ опрос
1.2	Мы жители планеты земля.	16	8	8	Групповая, индивидуальная/ викторина
1.3	Почему и как нужно защищать природу?	16	8	8	Групповая, индивидуальная/ интерактивная игра
1.4	Что такое экология?	16	8	8	Групповая, индивидуальная/ квест, викторина, опрос
<b>2.</b>	<b>Блок 2.»Юный натуралист»</b>	<b>20</b>	1	19	
2.1.	Дендропарк	3	-	3	Групповая/ опросы,наблюдения
2.2.	Дендропарк	3	-	3	Групповая/ опросы,наблюдения
2.3.	Парк лесоводов	3	-	3	Групповая/ опросы,наблюдения
2.4	Ботанический сад	3	-	3	Групповая/ опросы,наблюдения
2.5	Природный парк Оленьи ручьи	8	1	7	Групповая/ опросы,наблюдения
<b>3</b>	<b>Блок 3 «Я в мире, мир во мне»</b>	<b>64</b>	30	34	
3.1	Многообразие птиц.	8	3	5	Групповая, индивидуальная/ интерактивная игра
3.2	Царство растений.	10	4	6	Групповая, индивидуальная/ викторина
3.3	Царство животных.	12	6	6	Групповая, индивидуальная/ квест, викторина, опрос
3.4	Вода	6	3	3	Групповая, индивидуальная/ интерактивная игра

3.5	Солнце и луна.	6	3	3	Групповая, индивидуальная/ интерактивная игра
3.6	Воздух	2	1	1	Групповая, индивидуальная/ викторина
3.7	Земная поверхность, природные зоны и климат.	8	4	4	Групповая, индивидуальная/ интерактивная игра
3.8	Природа России и Урала.	12	6	6	Групповая, индивидуальная/ интерактивная игра
<b>4.</b>	<b>Блок 4 «Эко-лего»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
4.1	Лего-ферма.	2	-	2	Групповая, индивидуальная/опрос
4.2	Динозавры	3	1	2	Групповая, индивидуальная/опрос
<b>5.</b>	<b>Блок 5 «Проектная деятельность»</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	Групповая, индивидуальная/защита проекта
5.1	Как выбрать тему работы. Примерный план работы над темой.	<b>3</b>	2	1	Групповая/ опросы,наблюдения
5.2	Как работать с литературой.	<b>3</b>	2	1	Групповая/ опросы,наблюдения
5.3	Как подготовиться к докладу.	<b>3</b>	2	1	Групповая/ опросы,наблюдения
<b>6.</b>	<b>Итоговый контроль (текущая и итоговая аттестация)</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Групповая, индивидуальная/наблюдение, защита проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>152</b>	<b>64</b>	<b>88</b>	

## Содержание курса

### Блок 1. «Экология и я»

#### Тема 1.1 Вводное занятие

*Теория:* Знакомство с группой и ДДТ. Цели и задачи курса. Правила поведения в студии и учреждении. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

#### Тема 1.2 Мы жители планеты земля

*Теория:* История земли. Рассказ о рождении планеты. Земная кора – понятие. Что такое «окаменелости». Возникновение жизни на земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Где растения и животные живут сегодня? Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах. Загрязнения Мирового океана: безопасная перевозка нефти, способы очищения от нефтяных пятен, кто пострадает от нефтяного прилива. Жизнь в городах. Человек и животное.

*Практика:* Рисунки детей «Репортаж из прошлого Земли», творческие поделки.

### **Тема 1.3 Почему и как нужно защищать природу**

*Теория:* Взаимосвязь растительности, потребителей ее и хищников.

Изменения природы после пожара. Изменения природы после вмешательства человека. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов. Красная книга. Редкие животные. Редкие растения и насекомые. Почему исчезают животные?

*Практика:* интерактивные игры, творческие поделки.

### **Тема 1.4 Что такое экология?**

*Теория:* Понятие экологии. Взаимосвязи живой и неживой природы. Изменения окружающей среды (времена года, день и ночь, приливы и отливы). Причины регулярных изменений. Приспосабливаемость живого мира к смене времен года (миграции, спячка), различия в поведении хищников и плотоядных.

*Практика:* творческие поделки, викторины.

## **Блок 2. «Юный натуралист»**

### **Тема 2.1 Дендропарк**

*Теория:* Экскурсия в Дендропарк ул. 8 Марта, 37а.

*Практика:* Наблюдение за флорой и фауной дендропарка.

## **Тема 2.2 Дендропарк**

*Теория:* Экскурсия в Дендропарк на территории усадьбы Расторгуева-Харитоновна.

*Практика:* Наблюдение за флорой и фауной дендропарка.

## **Тема 2.3 Парк Лесоводов**

*Теория:* Экскурсия в парк Лесоводов.

*Практика:* Участие в туристском слете. Прохождение этапов: «паутинка», «подвесной мост», «маятник», «болото».

## **Тема 2.4 Ботанический сад**

*Теория:* Экскурсия в Ботанический сад.

*Практика:* Наблюдение за флорой и фауной ботанического сада.

## **Тема 2.5 Природный парк «Оленьи ручьи»**

*Теория:* Экскурсия в природный парк Оленьи ручьи.

*Практика:* Наблюдение за флорой и фауной природного парка.

### **Блок 3. «я в мире, мир во мне».**

#### **Тема 3.1 Многообразие птиц**

*Теория:* Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязи в природе.

Поведение птиц (зимующих и кочующих). Особое строение клюва и лап прибрежных птиц.

*Практика:* творческие работы из природного материала.

#### **Тема 3.2 Царство растений**

*Теория:* Жизнь днем. Взаимосвязь растений (фотосинтез) и животных, зависимость от солнца (свет и тепло). Сравнение циклов жизни растения

(однолетние и многолетние, лиственные и хвойные деревья, корнеплоды) и животного. Раннецветущие растения.

*Практика:* интерактивные игры, творческие поделки из бросового материала

### **Тема 3.3 Царство животных**

*Теория:* Определение среды обитания. Разнообразие живых организмов.

Жизнь насекомых. Зависимость от солнца и тепла. Ночная жизнь насекомых.

Приспосабливаемость ночных животных. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь на побережье. Приспособленность (приспособленность животных, обитающих на дне). Светящиеся во тьме. Глубины океана.

Коралловые рифы. Различные виды. Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых видов. Жизнь в поверхностном слое (планктон, киты, дельфины, черепахи, медузы).

Пищевые цепочки. Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком.

*Практика:* викторины, творческие поделки из бросового материала.

### **Тема 3.4 Вода**

*Теория:* Понятия «океан», «море», «озеро», «пруд», «река», подземные воды.

Соленые и пресные воды Мирового океана. Роль океана для жизни на Земле

Поверхность, глубина, континентальный шельф, коралловые рифы.

*Практика:* викторины, творческие поделки.

### **Тема 3.5 Солнце и луна**

*Теория:* Солнечная система. Солнце-источник тепла и света для всего живого. Луна-спутник Земли. Зависимость природы от затмений.

*Практика:* квест, творческое задание.

### **Тема 3.6 Воздух**

*Теория:* Циклы в природе. Кислород, азот, углерод-составляющие всего живого. Круг жизни на Земле. Явление парникового эффекта.

*Практика:* творческие задания, интерактивная игра.

### **Тема 3.7 Земная поверхность, природные зоны и климат**

*Теория:* Круговорот углерода в природе. Полезные ископаемые. Ископаемое топливо – нефть, уголь, их происхождение. Сравнение времен года в разных географических поясах. Круговорот азота в природе. Нитраты. Земледелие как вредная для Земли деятельность человека (внесение хим. Удобрений, загрязнение ими водоемов, отравление их обитателей). Понятие «остров». Самый большой остров – Гренландия. Нахождение других островов на карте. Два пути образования островов (отделение от материка и вулканический). Животный мир островов. Равнины, саванны, пустыни, лесные зоны, полярные районы, горы.

*Практика:* игра Брейн-ринг, творческие задания.

### **Тема 3.8 Природа России и Урала**

*Теория:* Климатические зоны России и Урала. Животный мир. Реки и озера России и Урала.

*Практика:* работа с картой и атласом, викторины.

## **Блок 4. «Эко-лего»**

### **Тема 4.1 Лего-ферма**

*Теория:* Домашние животные. Животные которые обитают на ферме, в деревне.

*Практика:* Моделируем домашних животных на основе конструктора Лего.

### **Тема 4.2 Динозавры**

*Теория:* Какие бывают динозавры. Общие понятия. Среда обитания

*Практика:* Моделируем динозавров на основе конструктора Лего.

## **Блок 5. Проектная деятельность**

### **Тема 5.1. Как выбрать тему работы. Примерный план работы над темой**

*Теория:* Обоснование выбора: актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Требования к оформлению творческих работ.

*Практика:* Определение цели, задач. Выбор методов исследования, объекта, предмета, рабочей гипотезы.

### **Тема 5.2. Как работать с литературой**

*Теория:* Поиск нужных источников. Запись прочитанного: выписка, схема произведения (план), тезисы, конспекты. Требования, предъявляемые к конспекту. Посещение читального зала библиотеки.

*Практика:* Знакомство с библиотечным каталогом. Как найти информацию в Интернете. Определение поискового слова. Поисковые системы.

### **Тема 5.3. Как подготовиться к докладу**

*Теория:* Типичные ошибки и недостатки выступления. Алгоритм подготовки к выступлению. 10 советов: как преодолеть страх публичных выступлений. Правила ведения дискуссии. Правила и нормы делового общения.

*Практика:* Подготовка итогового представления результатов работы над проектом. Защита проекта. Анализ выполнения проекта. Коллективная оценка и самооценка. Предложения по усовершенствованию изделия.

## **Блок 6. Итоговый контроль (текущая и итоговая аттестация)**

*Практика:* Выполнение творческого задания и защита проекта.

### **Требования к уровню подготовки**

*Предметно-информационная составляющая:*



- обучающиеся должны: знать предметы и явления природы, уметь доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта, наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме, проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям, выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений;

*Деятельностно-коммуникативная составляющая:*

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения,

-выполнения правил экологически сообразного поведения в природе

-выполнения правил поведения в общественных местах и на улице,

-оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участия в ее охране,

-удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о природе и окружающем мире,

*Ценностно-ориентационная составляющая:*

-формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

-формирование этических норм (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

-освоение правил работы в группе, формирования доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению сверстников,

-применение теоретических знаний при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья,

-формирование об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни,

-заботливое отношение об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение для занятий: учебный кабинет, оснащенный выходом в интернет

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Мультимедийное устройство	1 шт.
3.	Конструктор «Лего»	8 шт.
4.	Карта Мира	1 шт.
5.	Краски гуашь	1 уп.
6.	Краски акварельные	1 уп.
7.	Картон белый	10 листов
8.	Пластилин	1 уп.
9.	Клей	1 шт.
10.	Магнитная доска с магнитами	1 шт.
11.	Лак акриловый	1 шт.
12.	Кисти	1 шт.
13.	Ватман	4 шт.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Учебные пособия</i>	
1.	Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздника: методическое пособие. – М.: Изд-во ТЦ Сфера, 2005 – 232 с.
2.	
<i>Методическая продукция</i>	
1.	Разработка настольной игры
2.	План экскурсии
3.	Рекомендации по подбору, заготовке природного материала
4.	Задания для самостоятельного выполнения
5.	Список тем проектно-исследовательской работы
6.	Глоссарий понятий
7.	Электронные презентации.
8.	Дневник наблюдений

	<i>Дидактические материалы</i>
1.	Наглядные пособия Атлас Природоведение Дневник наблюдений

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздника: методическое пособие. – М.: Изд-во ТЦ Сфера, 2005 – 232 с.
2. Анашина Н.Д., Окружающий мир. Растения и животные, – М.: Изд-во АСТ, 2015. – 47 с.
3. Васильева Н.Ю., Растения России. Школьный словарь. Начальная школа. М.: Изд-во ВАКО, 2009 – 80 с.
4. Максимова Т.Н., Рабочая программа «Окружающий мир» 1 класс,– М.: Изд-во ВАКО, 2015.- 48 с.
5. Машкова С.В., Александрова Ю.Н. Юный Эколог 1-4 классы. Программа кружка, разработка занятий, метод. рекомендации.– Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014 г. – 331 с.
6. Наумова Е.Н., Короткова О.А., Что Есть Что. Растения и человек.– М.: Изд-во СЛОВО, 2002 – 95 с.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы.– М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
8. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/06/rabochaya-programma-kruzhka-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

## **СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ**

Юнышева Евгения Рифовна

МАУ ДО ДДТ Октябрьского района

Педагог дополнительного образования

Образование: высшее, Гуманитарный Университет, специальность

Регионоведение, 2006; средне-специальное, учебное заведение Свердловский областной Педагогический Колледж, год поступления 2016 - по настоящее время.

## **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология и МИР» социально-педагогической направленности разработана для детей от 7 до 9 лет и рассчитана на 2 года обучения. Цель программы – формирование у детей элемента экологического сознания, воспитание уважения к окружающему миру, развитие пространственного воображения, математических и дизайнерских способностей, мелкой моторики, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Содержание курса программы распределено по следующим блокам: «Юный натуралист», «Экология и Я», «Я в мире, мир во мне», «Эко-Лего», «Проектная деятельность».

В процессе освоения курса программы, обучающиеся знакомятся с окружающим миром: природой и ее явлениями, предметом «Экология», создают творческие работы на основе природного материала, конструктора «Лего», активно занимаются экспериментальной и исследовательской деятельностью, учатся работать над проектом и представлять его.

Программа строится с учетом возрастных психолого-физиологических особенностей обучающихся.

Приложение 1  
Дневник наблюдений

Имя и фамилия

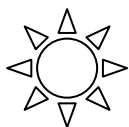
---

Дата начала ведения дневника

---


1. Наблюдаем за погодой осенью, зимой весной, летом.

Солнечный день. Облачно. Дождь. Снег. Ветер .



ПОНЕД	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	ВСКР

1. Наблюдаем за комнатным растением. Создаем ЛЭПБУК.

2. Луна не всегда видна на небе полностью. Вот так 

Нередко мы видим только ее часть. Ту, которая в этот момент освещена

Солнцем. Вот такую: . Понаблюдай за Луной в течение месяца.

Нарисуй, как будет выглядеть Луна.

Первая неделя	Третья неделя
Вторая неделя	Четвертая неделя

--	--